

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Освітня програма	65558 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7208
Повна назва ЗВО	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Ідентифікаційний код ЗВО	45853942
ПІБ керівника ЗВО	Семенова Ксенія Ігорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7208>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	65558
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра авіаційної психології та управління людським фактором
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри педагогіки та психології професійної освіти, кафедра іноземних мов та перекладу, кафедра політології, соціології та філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058, Україна, м.Київ, пр. Гузара Любомира 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	496032
ПІБ гаранта ОП	Яковицька Лада Савеліївна
Посада гаранта ОП	В.о.завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lada.yakovytska@npp.kai.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-444-14-84
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Професорсько-викладацький склад кафедри авіаційної психології на чолі з завідувачем кафедри проф. Поситкіною Л.В. та Першим гарантом ОП розпочав роботу над першим проектом освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» в 2016 році. Наступну проектну групу очолювала доктор психологічних наук, професор – Хохліна О.П., проектну групу для перегляду та редагування ОП очолювала гарант – доктор психологічних наук, доцент – Лич О.М. (з 2021 року і до кінця 2023 року), 2024-2025 проектну групу очолила в.о. завідувача кафедри: Яковичка Лада Савеліївна – доктор психол. наук, професор. З появою Стандарту вищої освіти України другого (магістерського рівня) галузі знань 05 Соціальні та поведінкові КАІ ки, спеціальності 053 «Психологія» (наказ МОН № 564 від 24.04.2019 р.) та вимоги оприлюднення на офіційних сайтах КАІ та структурних підрозділах проект ОП у 2021 році розміщено для обговорення на офіційному сайті КАІ , так само проект ОП було оприлюднено у 2023 році на сайті НАУ. Проект ОП2023 ґрунтується на попередньому, що був взятий за основу і розширений за рахунок компонентів обов'язкового та вибіркового характеру, з урахуванням специфіки професійно-практичної діяльності психолога та суспільних запитів.

З урахуванням вимог часу, виходячи з побажань роботодавців, стейкхолдерів та студентів освітньо-професійна програма зазнала редагування та оновлення. Були додані спеціальні (фахові) компетентності: здатність застосовувати методи психодіагностики, консультування, психокорекції в індивідуальному та груповому форматі з урахуванням специфіки професійної діяльності у різних галузях, в тому числі в авіаційній галузі (СК13); здатність аналізувати роль психологічних чинників при оцінюванні ефективності професійної діяльності в екстремальних, кризових умовах та умовах невизначеності у різних галузях, в тому числі в авіаційній галузі (СК14), а також розширено програмні результати: здійснювати професійну самоосвіту, самовдосконалення та саморозвиток, враховуючи запит організації та установ, а також специфіку та спрямованість їхньої діяльності, в тому числі в авіаційній галузі (ПРН13); вміти організовувати просвітницькі заходи психологічного спрямування із застосуванням сучасних підходів до підтримки психологічного здоров'я особистості позапрофесійного середовища та у професійному середовищі, що передбачають умови невизначеності, екстремальні та кризові умови (ПРН14). У зв'язку з чим переглядався та уточнювався зміст дисциплін щодо нових фахових компетентностей.

Оприлюднений проект активно обговорювався зацікавленими та небайдужими науковцями, викладачами, випускниками, студентами та аспірантами, які працюють у тому числі в авіаційній галузі. ОП оновлювалася за рахунок змістовних змін, скорочення та введення нових компонентів обов'язкового та вибіркового характеру, з урахуванням потреби суспільства у фахівцях з галузі психології, готових працювати з різними верствами населення та професіоналами, специфіка діяльності яких пов'язана з екстремальним, кризовими та умовами невизначеності, в тому числі в авіаційній галузі. Освітньо-професійна програма ґрунтується на вимогах Стандарту вищої освіти України другого (магістерського рівня) галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» та відповідних документів нормативно- правової бази та чинного законодавства. Оновлена ОП затверджена на засіданні кафедри (протокол №2 від 07.03.2023), студентською радою (протокол №23/2-п-ФЛСК від 07.03.2023), Вченою радою факультету ФЛСК (протокол №2 від 09.03.2023), науково-методичною радою університету (протокол №3 від 18.04.2023), Вченою радою університету (протокол№4 від 19.04.2023, Наказ №180/од від 01.05.2023).

3 грудня 2023-2024 н.р. була продовжена робота над удосконаленням ОП на основі зауважень експертної групи, було створено проект який активно обговорювався зацікавленими та небайдужими науковцями, викладачами, студентами та аспірантами, які працюють у тому числі в авіаційній галузі (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/projects/>; <https://apxs.nau.edu.ua/mahistratura/>). Нова редакція освітньо-професійної програми (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-shchodo-osvitnih-program-2023.html>; https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/6/2023%20053%20Do%9F%Do%9F%Do%9F%Do%9F%Do%9F%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%8F_compressed.pdf; <https://apxs.nau.edu.ua/osvitni-prohramy/>; <https://apxs.nau.edu.ua/mahistratura/>) оновлена за рахунок зміни структури та навчальних планів; включення освітніх компонентів, що забезпечують формування компетентностей утвердження української національної та громадської ідентичності; збільшено кількість практичних занять та баз практик, враховані суспільні запити у фахівцях з галузі психології, готових працювати з різними верствами населення в кризових умовах та умовами невизначеності, в тому числі в авіаційній галузі. Членами робочої групи були викладачі кафедри (Литвинчук Л.М., Васька Л.В., Дідух М.М.), здобувач вищої освіти денної форми навчання Шпанюк А.О., а зовнішніми стейкхолдерами - провідні фахівці галузі, зокрема: Кокун О. М. - заступник директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України з науково-іннов. роботи; Мозгова Г. П. – зав. каф. теоретичної та консультативної психології УДУ імені Драгоманова, Олена Рубанець - провідний менеджер з підбору, забезпечення та використання персоналу, ТОВ «СімКорп Україна» . Оновлена ОП 2024 року затверджена на засіданні кафедри (протокол №5 від 03.04.2024), студентською радою (протокол №6 від 05.04.2024), науково-методичною радою університету (протокол №3 від 16.04.2024), Вченою радою університету (протокол№6 від 22.05.2024, Наказ №251/од від 30.05.2024).

Освітньо-професійні програми ґрунтуються на вимогах Стандарту вищої освіти України другого (магістерського рівня) галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія», затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України№ 564 від 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>) та відповідних документів нормативно- правової бази та чинного законодавства. Проте, відповідно до п. 1.47 наказу голови комісії з реорганізації НАУ в.о. ректора від 28.03.2024 №120/од «Про введення в дію рішень Вченої ради університету від 20 березня 2024 року (протокол №3)» реалізацію освітнього процесу за цією редакцією ОПП в 2024-2025 навчальному році було відтерміновано у зв'язку з реорганізацією Національного авіаційного університету.

У 2025 році відповідно до ст.10 Закону України «Про вищу освіту» та інших законодавчих актів України створено новий проект даного ОПП, який затверджено протоколом кафедри економіки № 3 від 31.03.2025 р. До проекту було внесено зміни щодо терміну виконання освітньої програми – збільшено до 1 рік 6 місяців згідно змін у ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту» у відповідності до п. 14 Ч.1 ст. 1 в редакції ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу».

Протягом 20.02.2025-22.03.2025 тривало публічне обговорення проекту ОП 2025. На проект редакції ОПП 2025 року «Міжнародна економіка», оприлюдненої у розділі «Проекти освітніх програм 2025» офіційного сайту КАІ (<https://sur.li/gwucqv>), надійшли рецензії: Кокун Олег Матвійович, член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор, заступник директора з науково-інноваційної роботи Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України; Мозгова Галина Петрівна, доктор психол. наук, проф., завідувачка кафедри психосоматики і психологічної реабілітації УДУ імені М. Драгоманова; Овчаренко Наталії Миколаївни директора Комунального закладу "Попаснянський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю "Лелека".

Натепер гарантом ОП є в.о. завідувачка кафедри, доктор психологічних наук, професор Яковичка Л. С.. У відомостях про самооцінювання вважаємо виправданим зосередитися на особливостях проектування та реалізації освітньої програми редакції 2023 року (ОП 2023), за якою у грудні 2025 року завершають навчання здобувачі освіти, а також на новій редакції 2025 року (ОП 2025), за якою цього року розпочали навчання першокурсники, яка затверджена засіданням кафедри (протокол №5 від 28.03.2025), Студентською радою факультету (протокол №3-ФПКП від 28.03.2025), науково-методичною радою факультету ФПКП (протокол №4 від 08.04.2025), науково-методичною радою університету (протокол №4 від 22.04.2025), Вченою радою університету (протокол№6 від 23.04.2025, Наказ №283/од від 29.04.2025).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	45	3	7	0	0
2 курс	2024 - 2025	45	9	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	65489 Психологія 65443 Практична психологія 65427 Психологія бізнесу
другий (магістерський) рівень	65528 Психологія бізнесу 65520 Психологія екстремальних і кризових ситуацій 65527 Практична психологія 65558 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	65353 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	9283	9283

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2023 053 ОПП М Психологія.pdf	pH9uMFYwiHskzdsmOh9noXUBFprh6G4J4uiFnY3BoD8=
Освітня програма	2025 C4 ОПП М Психологія+3 рецензії.pdf	hwOrjNK4fKj9vu6CnIjhgnrFg+tbFR47PEpaqqQz3nY=
Навчальний план за ОП	НМ-8-С4-1-2025.pdf	o0eYmMRC+oOIPwlNfSnCqBZ79ePfQpPp1QwaTBJShgM=
Навчальний план за ОП	НМ-8-053-1_23.pdf	NNwCGFa+mNAVU9eTq2wAhZ7IshwMyua96gxtNB2iiLc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія О.Кокун магістри 2025.pdf	hxDDaWdEjRzVixzuHwFdQjsgb2+Ca2TsUYFK/gSgwL4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія Г. Мозгова Магістри 2025.pdf	6hIu1XtoForkRu9jRCVU/WJZsKuamUufAdCM82k7ik=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія Лелека магістри 2025 стиснула.pdf	qZNu32nm/AkotkczjBgmcXVSpJxRDh6kdnKhWttRnkM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія Бусуйок Д.В. SkyUp М 2025.pdf	JU1vlGfeEiUIx8UBpJfJR+MUseiJxoVVHp9OEdSj8rMY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія М 2025 військова частина.pdf	A8u6jTbKBElioWnsYIY31Pm2ouBUuE4ul2cHemYF+3I=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня з галузі знань 05 спеціальності 053 «Психологія» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 564. ОП оновлювалась після введення Стандарту та відповідає всім його вимогам. Так, відповідно до змісту «Інтегральна компетентність» (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології комплексно, враховуючи невизначеність умов) визначено такі програмні результати:

- професійної діяльності (ПРН№ 1, 6, 7, 9, 10, 13);
- практично-прикладної діяльності (ПРН № 2, 3, 5, 14);
- провадження інноваційної діяльності (ПРН№ 4, 5, 8, 11, 12).

Сформульовані в ОП спеціальні компетентності визначалися з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікації України – 7 рівень, зміст яких міститься в розділі ОП №6 – Програмні компетентності:

спеціалізовані концептуальні знання СК1, СК11, СК14;
спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем СК2, СК3, СК7, СК9, СК13; зрозуміле і недвозначне донесення власних знань СК4, СК5, СК10, СК12;
управління робочими або навчальними процесами СК6, СК8, СК11 та підрозділі «Інтегральна компетентність».

Зазначені результати відповідають вимогам Стандарту з галузі знань 05 за спеціальністю 053 Психологія другого рівня вищої освіти (або сьомому рівню вищої освіти за НРК та ЄПВО)

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)? - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до розпоряджень МОН та КАІ щодо щорічного перегляду освітньо-професійних програм відбувалось обговорення, як зі стейкхолдерами / роботодавцями в індивідуальному порядку, так і на запланованих методичних зустрічах, засіданнях кафедри, на яких обговорювались зміни до ОП та затвердження ОП, робочі програми дисциплін. Поважання стейкхолдерів відображені у рецензіях та у результатах опитування (<https://apsx.nau.edu.ua/rezultaty-opytuvannia/>).

Проекти ОП оприлюднено на сайті кафедри (<https://apsx.nau.edu.ua/proiekti-opp/>) та на сайті університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proiekti/proiekti-osvitno-profesijnih-program/>), що сприяє публічному обговоренню зацікавлених учасників освітнього процесу: роботодавців, стейкхолдерів, наукової спільноти,

здобувачів.

Залученість студентської спільноти до обговорення проєкту ОП, зокрема, Сушенцева Д. О. запропонувала розширити освітню складову з англійської мови (2024-2025 н.р.). Швень Ю. Р. - випускниця, старости групи М-053-23-2-ПС (2023-2024 н.р.), Вдовиченко М.М. – випускниці 2022-2023 н.р., учасником робочої групи ОП; представниками студентського самоврядування, дозволяє орієнтуватись на запит сучасної молоді в отриманні фахових компетентностей та програмних результатів. Враховувались доповіді анонімних опитувань здобувачів вищої освіти (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>).

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в меті ОП на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології з урахуванням актуальних викликів сьогодення. Основою взаємодії з роботодавцями є засідання Ради роботодавців ФПКП, на кафедрі започатковані методологічні семінари присвячені актуальним питанням підготовки фахівців та співпраці з професійною спільнотою (<https://aprx.nau.edu.ua/2025/03/05/zasidannia-rady-robotodavtsiv-fakultetu-psykholohii-komunikatsii-ta-perekladu/>). В процесі оновлення ОП були з'ясовані та враховані позиції роботодавців стосовно вимог до професійної підготовки фахівців-психологів шляхом опитування <https://aprx.nau.edu.ua/rezultaty-opytuvannya/>. Оновлена ОП була обговорена та схвалена на засіданні кафедри авіаційної психології (протокол №5 від 28.03.2025 р.), до якого долучались стейкхолдери-члени робочої групи ОП «Психологія», а також роботодавці: ОВЧАРЕНКО Наталя Миколаївна керівник комунального закладу “Попаснянський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю “Лелека”; ВОЛЬНОВА Леся Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психосоматики та психологічної реабілітації, заступник декана з наукової роботи та міжнародного співробітництва Факультету психології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Співпраця з Defence Alliance of Ukraine в рамках ініціативи «ДіPLOми задля оборони» (<https://salo.li/990bde3>).

- академічна спільнота

В процесі оновлення ОП враховувались думки та пропозиції, що надходили від академічної спільноти через різноманітні канали (співавторство у науковій роботі, участь у науково-практичних конференціях, особисте спілкування, тощо). Групою розробників ОП також враховувались матеріали щодо професійної підготовки психологів другого (магістерського) рівня вищої освіти в інших ЗВО: НТУ «ХПІ», ЛДУВС, Тернопільський національний технічний університет, Київського національного університету імені Тараса Шевченка та інших провідних вітчизняних ЗВО, а також з науковцями провідного науково-дослідного інституту – Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Узагальнення цих результатів призвело до посилення змістової та методичної складової ОП. Оновлена ОП отримала позитивні рецензії від О. Кокуна заступника директора з науково-інноваційної роботи, член-кореспондента НАПН України, доктора психологічних наук, професора; Г. Мозгової, завідувача кафедри психосоматики та психологічної реабілітації факультету психології УДУ імені Михайла Драгоманова, доктора психологічних наук, професора; Н. Овчаренко, директора КЗ Попаснянський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю “Лелека”. Кафедра проводила анонімне онлайн опитування стейкхолдерів, де також отримали позитивні результати й корисні поради (анкета_стейкхолдерів) (<https://aprx.nau.edu.ua/mahistratura/>) та продовжує співпрацю зі стейкхолдерами, які виявили ініціативу та інтерес до участі у підготовці фахівців за даною ОП.

- інші стейкхолдери

Співпраця кафедри авіаційної психології з зарубіжними провідними освітніми установами (Бінгольський університет (Туреччина, м.Бінголь), Бакинський державний університет (Азербайджан) тощо, які активно залучені до реалізації ОП <https://aprx.nau.edu.ua/druzi-ta-partnery/> Також відбувалися зустрічі з іншими стейкхолдерами, які надавали свою оцінку нашої ОП та відповідні пропозиції: – Вольнова Л.М. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психосоматики та психологічної реабілітації, заступник декана з наукової роботи та міжнародного співробітництва Факультету психології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, <https://aprx.nau.edu.ua/2025/03/31/publichne-obhovorennia-proiektu-osvitno-profesiinoi-programy-psykholohiia-druho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-za-spetsialnistiu-s4-psykholohiia/>. Програму високо оцінили працівники відділу польотів SKYUP, фахівець з психологічного здоров'я SKYUP Діана Бусуйок.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегічні цілі розвитку ОП орієнтовані на реалізацію основних положень Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, які відповідають місії та стратегії КАІ https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/9/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%20%D0%9A%D0%90%D0%86_v07_MA_23.04.2025.pdf . Зокрема:

- запровадження нового рівня індивідуалізації для здобувачів освіти різного рівня через можливість обирати програми відомих міжнародних університетів для отримання сертифікатів з дисциплін вільного вибору спільно з Prometheus.
- запровадження варіативних форм навчання, зокрема он-лайн, дистанційне, змішане в освітній процес.
- формування і розвиток простору неформальної освіти, особистісного розвитку і професійного становлення здобувачів (збільшили кількість культурно-освітніх заходів, див. <https://aprx.nau.edu.ua/>).
- збільшення партнерських контактів (підписано 3 нових договори про партнерство).
- збільшення творчих майданчиків для розвитку креативних, наукових та культурних складових в житті студентської молоді та працівників (створено острівці ГО «Прогресивні» на факультеті).

Становлення ОП сприятиме: конкурентоздатності КАІ на ринку освітніх послуг; інтернаціоналізації освітнього процесу, інтеграції у освітньо-науковий простір відповідно до потреб ринку праці шляхом формуванням у випускників необхідних компетентностей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та зміст ОП втілюють такі актуальні тренди науки та спеціальності: визнання необхідність: перезавантаження комунікаційної моделі, розбудови довіри та відповідальної взаємодії з усіма аудиторіямиЗК4,5,9; ФК 5,9,11,12,15, ПРН 9; орієнтованості на результат — формування конкретних практичних вмінь, релевантних для роботодавців ЗК 1,ФК 3,7, 8,10,11, ПРН4,5,15; розвиток підприємницького мислення, здатності до самоосвіти, роботи в команді та інноваційного проєктування ЗК 7-9, ФК 4,7,12, ПРН 5; трансформація у напрямі індивідуалізації, практичної орієнтованості ФК 2,4,13, ПРН 5, 8; розвиток спеціалізованих програм гуманітарної підготовки, що відповідають вимогам авіаційного та логістичного секторів ФК 4, 14. Ці програми включають вивчення основ управлінської та міжкультурної комунікації, етики та права, що забезпечує комплексну підготовку майбутніх фахівців у цих сферах ФК 1, 6,12 , ПРН 13,14; формування у студентів критичного мислення та розуміння сучасних глобальних тенденцій у науці, культурі та технологіях ПРН1, 2,3; комунікації, розвиток навичок публічних виступів як важливий напрям для підвищення видимості університету на міжнародних форумах, конференціях та стартап-майданчиках ФК 6, 12, ПРН 6, 7, 12. Отже, зміст ОП прямо узгоджено з актуальними дослідницькими трендами у сфері психології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати ОП узгоджені з сучасними тенденціями розвитку спеціальності «Психологія»: зростання ролі прикладної практичної психології, необхідність врахування ринкового контексту функціонування спеціальності тощо. Галузевий контекст визначає мету, структуру та програмні результати навчання за ОП: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси і механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Враховано галузевий контекст і у визначенні загальної проблематики кваліф.робіт здобувачів вищої освіти, яка відбиває найбільш актуальні аспекти сучасної психол.науки та соціальні запити до психол.практики. Регіональний компонент під час формування цілей та програмних результатів ОП враховувався на підставі аналізу ринку праці, кадрових вакансій для пошукувачів з психол.освітою в межах різних регіонів України; потреба у фахівцях з психології, що здатні працювати з корекцією ПТСР, реакцією на умови невизначеності стосується майже усіх навчальних закладів та міст. Регіональний контекст прослідковується у виборі баз практик у різних регіонах України за інд. ініціативою здобувачів. Для підготовки фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність в центрах надання психологічної допомоги (ОК4), в державних чи приватних установах (ОК1, ОК8, ОК10), в державних науково-дослідних (ОК2, ОК3), в організаціях, зокрема в авіаційній галузі (ОК7, ОК9).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В процесі оновлення ОП враховувались думки та пропозиції, що надходили від академічної спільноти через різноманітні канали (співавторство у науковій роботі, участь у науково-практичних конференціях, професійного обміну досвідом під час особистих та міжінституційних комунікацій, внутрішнього моніторингу з залученням гарантів і стейкхолдерів, тощо). Групою розробників ОП також враховувались матеріали щодо професійної підготовки психологів другого

(магістерського) рівня вищої освіти в інших ЗВО: НТУ «ХПІ», ЛДУВС, Тернопільський національний технічний університет, Київського національного університету імені Тараса Шевченка та інших провідних вітчизняних ЗВО, науковцями провідного науково-дослідного інституту – Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

Проаналізовано ОП вітчизняних ЗВО: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/03/op-psykholohiia-mah-22-pidpysana.pdf>, УДУ імені Михайла Драгоманова <https://drive.google.com/file/d/18wHnht7lB48xcXUYiW8tY8inAwFIBUyS/view>, НУ «Острозька академія» https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/gumanitarnij_fakulteti/053-psihologiyai/, ВНУ <https://vnu.edu.ua/uk>, КрНУ імені Михайла Остроградського <https://ppf.kdu.edu.ua/page3.html>, ХНПУ ім. Г. С. Сковороди <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy> та інші. Враховано досвід інших ЗВО включати у перелік дисциплін обов'язкового та вибіркового циклу дисципліни з врахуванням специфіки ЗВО, що відобразилось на розширенні спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатах ОП, що акредитується. Ураховуючи ці приклади, було оновлено як обов'язкову, так і вибіркову частини освітньої програми, що дозволило: включити дисципліни, релевантні до профілю кафедри та особливостей університету; розширити зміст спеціальних (фахових) компетентностей; оновити програмні результати навчання відповідно до актуальних вимог ринку праці та професійних стандартів психолога. Таким чином, мета та програмні результати навчання освітньої програми були сформовані на основі поєднання внутрішнього потенціалу кафедри, практичного досвіду партнерських установ і найкращих вітчизняних практик у галузі вищої психологічної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчався і враховувався досвід університетів, які готують магістрів з галузі психології та авіаційної галузі: Institute of Graduate Studies (<https://lisansustu.gelisim.edu.tr/>) освітня програма магістратури з психології зосереджується на підготовці фахівців із глибоким розумінням теорій психічного розвитку, етичних засад професії психолога, клінічної практики, психодіагностики та інтервенцій. Програма також акцентує увагу на дослідницьких навичках, що були адаптовані до змісту дослідницької практики вітчизняної ОП.; Embry-Riddle Aeronautical University (<https://erau.edu/>; <https://erau.edu/degrees/master/human-factors#db-campus>) ОП магістр з галузі людського фактору охоплює крім знань з авіаційної галузі, психологічну складову, пропонуючи зокрема такі навчальні дисципліни: принципи здоров'я, систем, політики та управління, основи громадського здоров'я, епідеміологія та громадське здоров'я, психофармакологія, прикладна когнітивна наука, людський фактор; California Aeronautical University (<https://calaero.edu/>) у програмі магістратури з авіаційних наук окрему увагу приділено вивченню людського фактору в авіації, організаційної психології, психофізіології та роботи в умовах ризику. Ці акценти узгоджуються з профілем освітньої програми кафедри авіаційної психології та були частково адаптовані через дисципліни блоку прикладної авіаційної психології.. Досвід європейських університетів Кембріджський університет кафедра психології <https://www.psychol.cam.ac.uk/about-us> було враховано структуру їхніх силабусів, в яких зроблені акценти на розвитку критичного мислення, аналізу доказової бази та етичної рефлексії — ці елементи адаптовані в розділі програмних результатів навчання.

Менеджерська академія прикладних наук у Варшаві, Університет імені Адама Міцкевича в Познані <https://poznan.mapaakademicka.pl/mapa/universytet-adama-mickiewicza-w-poznanu/wydzial-psychologii-kognitywistyki-uam/>. Програми відзначаються поєднанням академічної та клінічної підготовки, наявністю практикумів з психоаналізу, психотерапії, роботи з травматичним досвідом, що узгоджується із обов'язковими та вибічковими дисциплінами у представлених програмах (Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах, Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі, Стратегії приватної психологічної практики), які присвячені методам психологічного консультування та кризової допомоги. Приватний університет Відня Зігмунда Фрейда <https://weiterbildungsakademie.sfu.ac.at/de/programmuebersicht/> Бургаски свободен університет <https://e-services.bfu.bg/common/plan-view.php?id=4561>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності С4 «Психологія», що заявлена для акредитації, та відповідає вимогам другого (магістерського) рівня вищої освіти, визначеним Національною рамкою кваліфікацій. Структура й наповнення програми спрямовані на підготовку фахівців, які володіють загальними та фаховими компетентностями, необхідними для самостійної, аналітичної, діагностичної, корекційної та науково-дослідної діяльності у сфері психології, зокрема в контексті роботи в умовах підвищеного професійного навантаження та ризику.. Ці компетентності забезпечують обов'язкові освітні компоненти (66 кредитів, 73,3%) циклу професійної підготовки, зокрема «Методологія прикладних досліджень у сфері психології» (ОК3), «Психологічна служба» та курсовий проєкт (ОК4.1, ОК4.2), «Психологія самоменеджменту» (ОК5), «Психологічна стійкості в екстремальних та кризових умовах» (ОК6), «Психологія прийняття рішень» (ОК7), «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі» (ОК8),

«Організаційна психологія» та курсова робота (ОК9.1, ОК 9.2) та вибіркві компоненти (24 кредити, 26,7%), що орієнтовані на формування та розвиток професійних компетентностей. Загальні компетентності розширюються за рахунок мовних компетентностей «Ділова іноземна мова» (ОК1) та загальнонаукових (філософських) компетентностей «Філософські проблеми наукового пізнання» (ОК2). Прикладна спрямованість програми реалізовується також і за рахунок практик: науково-дослідної у сфері психології (6 кредитів ЄКТС) та переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС). Зміст ОП сформовано на основі загально-наукових та спеціальних методів: теор. та емпір. дослідження, валідних, стандарт. психодіагност. методиках, методах аналізу даних, технологіях психол.допомоги (тренінгові, консультативні, психодіагностичні, психокорекційні, реабілітаційні та інші).

Магістри, мають доступ до комп'ютерної техніки, мережевої системи пошуку та обробки інформації, до бібліотечних ресурсів, до мультимедійного обладнання, до усіх продуктів корпоративної платформи G-suite, програм статистичної обробки та візуалізації даних застосовуються на більшості ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В КАІ апробується тестова система вибору дисциплін на 2025-2026 навчальний рік через платформу Digital University. <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2025.html>. Тимчасовий порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти в КАІ в системі «Digital University» https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/6/Pro_testovi_vybir_navchalnykh_dystyplyn_zdobuvachamy_osvitnoho_gemoved.pdf. Обсяг вибіркової навчальної дисципліни на другому (магістерському) рівнях вищої освіти – 4 кредити ЄКТС. Кількість навчальних дисциплін, яка може бути вибрана здобувачами вищої освіти як в цілому протягом усього строку навчання, так і на кожен семестр певного року підготовки визначається структурою відповідної редакції освітньої програми та навчального плану, за якими навчається здобувач вищої освіти. В Університеті створено каталог вибіркового дисциплін. Пропозиції дисциплін для їх включення до підкаталогів загальноуніверситетських дисциплін надаються факультетами. Після аналізу (у тому числі зовнішніми експертами) змісту цих дисциплін (за силабусами та іншими матеріалами) та їх запланованого кадрового забезпечення каталог відібраних загальноуніверситетських дисциплін погоджується Науково-методичною радою КАІ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в КАІ забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Тимчасового порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти в КАІ в системі «Digital University» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2025.html>). Здобувач встановлює пріоритети вибору в каталозі для кожного семестру (основний принцип вибору – встановлення пріоритетів в каталозі); мінімальна очікувана кількість встановлених пріоритетів дорівнює кількості вибіркового дисциплін в семестрі, передбачених освітньою програмою (навчальним планом); мінімальна

очікувана кількість встановлених пріоритетів дорівнює кількості вибірових дисциплін в семестрі, передбачених освітньою програмою (навчальним планом); максимальна кількість встановлених пріоритетів дорівнює кількості дисциплін, запропонованих в каталозі; мінімальна очікувана кількість встановлених пріоритетів дорівнює кількості вибірових дисциплін в семестрі, передбачених освітньою програмою (навчальним планом). Перед початком встановлення пріоритетів частина каталогу (загальні дисципліни або фахові дисципліни) може блокуватися для встановлення будь-якого пріоритету для певного здобувача з метою дотримання умови «впродовж строку навчання здобувач має обрати не менше 1/3 та не більше 1/2 фахових вибірових дисциплін від усієї кількості вибірових дисциплін, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, а також мінімум 1 дисципліну KAI LABS». Якщо здобувач обрав кількість пріоритетів, яка є меншою за кількість вибірових дисциплін в семестрі, передбачених освітньою програмою (навчальним планом), або не встановив всі пріоритети в каталозі, перед натисканням ним кнопки «Зафіксувати мій вибір» система інформує про це здобувача. В такому випадку здобувач або продовжує процедуру встановлення пріоритетів, або погоджується з тим, що система сама вибере інші пріоритети (за критерієм максимізації набовженості збірних груп в умовах узгодженості розкладу) шляхом натискання кнопки «Так, зафіксувати мій вибір в умовах неповного встановлення мною пріоритетів вибору». Здобувач зобов'язаний взяти участь у процедурі вибору дисциплін (може взагалі не встановлювати пріоритети в каталогах, але принаймні повинен натиснути кнопку «Так, зафіксувати мій вибір в умовах неповного встановлення мною пріоритетів вибору») на підставі пункту 3 частини першої статті 63 Закону України «Про вищу освіту» (кожна освітня програма передбачає опанування певної кількості вибірових дисциплін в певних семестрах, що є вимогою відповідної освітньої програми, яка є необхідною для формування та подальшого виконання індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачена в ОП та у навчальному плані, по-перше, за рахунок навчальних дисциплін основного та вибірового циклу, що містять потужну практичну складову, по-друге, завдяки таким освітнім компонентам, як курсовий проєкт/робота (ОК4.2 «Психологічна служба», ОК9.2 «Організаційна психологія»).

В Університеті практична підготовка регламентується «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти KAI », де у п.1.5. зазначено, що практика здобувачів вищої освіти є невід'ємною складовою процесу підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр» денної та заочної форми навчання і проводиться на підприємствах, організаціях та установах різних форм власності, а також оснащених відповідним чином структурних підрозділах Університету».

Системна практична підготовка відбувається у процесі науково-дослідної практики у сфері психології (у 2 семестрі) та під час переддипломної практики (у 3 семестрі), використовуючи самостійно обрані або запропоновані закладом бази практик (з базами практики укладені відповідні договори). Робоча програма переддипломної практики чітко регламентує процедуру проходження практики та обов'язки учасників, де у п.2.2 міститься перелік обов'язків керівника від KAI та у п.2.3 перелік обов'язків керівника практики від бази практики, у п.2.4. прописано обов'язки практиканта.

Заг. обсяг практик – 12 кредитів ЄКТС. Базами практик є підприємства та установи, що мають відповідних кваліфікованих фахівців. Договори на проведення практик укладають завчасно.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Робота психолога – це людиноцентрирована спеціальність, в якій перетинаються професійні компетентності з особистісними характеристиками. Формування soft skills здобувачів забезпечуються загальними компетентностями (ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7) і фаховими компетентностями спеціальності (ФК2-ФК12, 15), що визначені в ОП.

Навчання на ОП дозволяє здобути «soft skills» як через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (ОК1 Ділова іноземна мова, ОК2 Філософські проблеми наукового, ОК6 Психологія самонавчання), так і опосередковано – через спеціальні (фахові) освітні компоненти (ОК4 Психологічна служба, ОК8 Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі, ОК9 Організаційна психологія) та ВК Емоційний інтелект як особистісний та професійний ресурс, Нарру менеджмент: комунікативний тренінг, Вербальні та невербальні технології впливу, Особистісний та кар'єрний коучінг. Ці навички вдосконалюються при проходженні науково-дослідної практики у сфері психології, переддипломної практики.

НПП також заохочують студентів до розширення соц. активності завдяки різноманітним зустрічам, зокрема з практикуючими психологами, представниками роботодавців, учасниками волонтерських та благодійних організацій, випускниками освітньої програми, фахівцями суміжних галузей (медицини, освіти, НР, військової справи), а також завдяки участі в професійних тренінгах, воркшопх, конференціях, профорієнтаційних заходах та спільних ініціативах з базами практик.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру, наявна структурно-логічна схема ОП забезпечує логічну послідовність вивчення ОК, які в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Матриці відображають відповідність певного ОК до тих чи інших ПРН, а також ІК, ЗК, СК. Кожний ПРН охоплений нормативною частиною освітньої програми та підкріплений вибірковою частиною. Так, стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія визначає одним із програмних результатів «Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів». З метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають ОК1, ОК3, ОК4; ВК Стратегії приватної психологічної практики.

Зміст програми забезпечує системне формування загальнокультурних і соціальних компетентностей, зокрема: ці компетентності формуються не лише в межах окремих навчальних дисциплін, а й під час участі здобувачів в соціальних ініціативах, волонтерських проєктах, тренінгах, наукових форумах, а також завдяки мотивації з боку НПП до активної професійної та громадянської позиції <https://apss.nau.edu.ua/2025/03/11/studenty-ta-naukovtsi-kai-obhovoryly-perspektyvy-spryvaty-z-defence-alliance-of-ukraine-v-rankakh-initsiatyvy-diplomy-zadlaia-oborony/> , <https://apss.nau.edu.ua/2024/04/15/studenty-psykholohy-pershoho-kursu-kafedry-aviatsiinoi-psykholohii-nadykhnulyisia-ideiieu-retsylklinhu-ta-prodemonstruvay-svoiu-turbotu-pro-dovkillia-i-zakhyst-lisovykh-masyviv-doluchyvshys-do-initsiat/> .

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Навчальному плані враховані вимоги «Методичних рекомендацій щодо розробки навчальних планів», зокрема у п. 3.1 про обов'язкову складову освітньої програми: до переліку навчальних дисциплін обов'язкової складової ОС магістра входять дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки (обсяг – 7 кредитів ЄКТС, якщо ці дисципліни не є профільними) і дисципліни професійної та практичної підготовки (обсяг – 59 кредитів ЄКТС). Так само дотримано вимог щодо вибіркової складової (п.3.2), загальний обсяг вибіркової складової повинен містити не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС з підготовки здобувача ВО відповідного освітнього ступеня: для ОС магістра – не менше 22,5 кредитів (24 кредити для ОП, що акредитується).

Навантаження здобувача на навч. рік становить 60 кред. Навантаження складається з навч. занять (л., пр., конс.), самостійної роботи й проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. Кількість встановлених для ОК кредитів перераховується в години, які розподіляються на аудиторні години та сам. роботу. Кількість аудиторних годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів магістерського рівня 8 годин. Решта часу відводиться для сам. роботи. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для магістрів 18 годин. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзамен. сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та освітні компоненти забезпечують подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців (<https://salo.li/57571e5>; <https://salo.li/ob33155>). Прак. орієнтованість забезпечується комплексом заходів: залученням професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Так, для викладання практичних гостьових занять ОК 9, ОК10 залучено представника стейкхолдера Олену Рубанець, провідного менеджера з підбору, забезпечення та використання персоналу ТОВ «СімКорп Україна» (<https://apss.nau.edu.ua/2024/06/08/7-cherwnia-studenty-kafedry-aviatsiinoi-psykholohii-maly-vyniatkovu-nahodu-vidvidaty-zakhid-orhanizovanyi-steikkholderom-osvitnoi-prohramy-pidhotovky-fakhivtsiv-stupenia-mahistr-olenou-rubanets-provi/>), майстер-клас від Міхаєла Д. Рейсмана (<https://salo.li/61480dd>); для викладання гостьових лекцій ОК8 залучено стейкхолдера-військовослужбовця, підполковника ЗСУ Олександра Лаптева (<http://surl.li/catxyu>); фахівці-практики проводять гостьові лекції, зокрема стейкхолдер кафедри Васи́лиса Добрава, тренерка з першої психологічної допомоги у загоні швидкого реагування Одеської обл організації Тов-ва ЧХ України з ВК6 (<http://surl.li/uflyne>); ОК6 «Роль психолога в реаб-ції пацієнтів із порушенням опорно-рухового апарату», яку провів Ігор МИХАЛЬЧУКА лікар ФРМ (<https://salo.li/37680e8>); ОК7 зустріч із Анастасією Волинєць (випускницею ОП), HR-директоркою та психологинєю (<https://salo.li/00b6681>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1,

визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

До змісту ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 включено питання, які забезпечують набуття здобувачами вищої освіти знань, навичок і компетентностей, направлених на досягнення Цілей сталого розвитку ООН до 2030 р. відповідно до наказу ректора 063/од від 09.02.2022 (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/2/Наказ%20ректора%20від%2009.02.2022%20№063.pdf>). Освітня програма формує майбутніх фахівців, здатних не лише адаптуватися до змін, а й активно сприяти досягненню глобальних цілей сталого розвитку (ГЦСР). ОП передбачає часткове розв'язання наступних завдань:

- забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці ОК4, ОК6, ОК7, ОК9;
- забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх ОК2, ОК3;
- сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку ОК1, ОК8;
- зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку ОК1, ОК8.

Заохочення студентів до проведення досліджень в сфері сталого розвитку, зокрема привертається увага студентів щодо можливостей їх часткового вирішення в межах емп. дослід-ня кваліф роботи. Окрім того, досягненню ГЦСР сприяє формування тематики вибірок дисциплін Емоційний інтелект як особистісний та професійний ресурс, Нарпу менеджмент: комунікативний тренінг, Вербальні та невербальні технології впливу, Особистісний та кар'єрний коучінг.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт приймальної комісії КАІ: <https://pk.kai.edu.ua/>
Правила прийому до КАІ: <https://pk.kai.edu.ua/pravya-priyomu-do-kai-u-2025-rotsi/>
Детальна інформація щодо вступу до магістратури КАІ: <https://pk.kai.edu.ua/vstup/mahistratura/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється відповідно до Порядку прийому для здобуття вищої освіти у 2025 році зі змінами (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25>), Правил прийому до КАІ у 2025 році зі змінами та Положення про прийом на навчання для здобуття ступені магістра (<https://pk.kai.edu.ua/pravya-priyomu-do-kai-u-2025-rotsi/>). Для здобуття ОС Магістр приймаються вступники, які здобули освітній рівень бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста або освітній рівень магістра. Всі вступники для здобуття ОС Магістр складають єдиний вступний іспит (ЄВІ - іноземна мова та тест загальної навчальної компетентності) та Єдине фахове вступне випробування з психології та педагогіки або з психології та соціології за вибором вступника. Конкурсний бал обраховується за такою формулою - (КБ) = 0,2 × П1 + 0,2 × П2 + 0,6 × П3, де П1 - оцінка блоку з іноземної мови ЄВІ, П2 - оцінка блоку ТЗНК ЄВІ, П3 - оцінка ЄФВВ. Передбачений вступ на основі вступних випробувань у заклади освіти замість ЄВІ та ЄФВВ для вступників з числа учасників бойових дій та осіб з особливими освітніми потребами за державним замовленням та на основі НРК7 за кошти фізичних та / або юридичних осіб. Усі вступники для здобуття ОС Магістр подають разом із заявою мотиваційний лист (<https://pk.kai.edu.ua/motyvacijnyj-lyst/>), у якому викладають інформацію про власні попередні здобутки та вмотивовують здобування освіти за визначеною ОП. Особливості ОП враховані у програмі фахового іспиту, яка є обов'язковим складником вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>. При поновленні на навчання на освітню програму з іншої спеціальності до того самого або іншого закладу вищої освіти, а також при поновленні з іноземного закладу вищої освіти незалежно від спеціальності, обов'язковим є виконання вимог до вступників на відповідну освітню програму, встановлених в рік початку навчання контингенту здобувачів освіти за відповідним рівнем освіти, до якого приєднується особа, або в один із наступних років, але не пізніше року подання особою заяви про поновлення. У КАІ визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та їх дотримуються при реалізації ОП. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО КАІ (<http://surl.li/ywdkin>). Переведення на 1 курсі забороняється, тому здобувач ВО 1 курсу навчання ОС «Магістр» може подати заяву про переведення тільки після 1 року навчання. Положення урегулює усі аспекти організації переведення такого здобувача ВО та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У КАІ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти КАІ» (<http://surl.li/nrpljy>) «Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ» згідно пунктів 8.2, 9.35. Положення знаходиться у вільному доступі на сайті КАІ ([https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/1/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Vo%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%Vo%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%9A%D0%90%D0%86%20\(2024\)_compressed.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/1/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Vo%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%Vo%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%9A%D0%90%D0%86%20(2024)_compressed.pdf)). У КАІ для всіх для учасників освітнього процесу є доступними такі сервіси неформальної освіти: безкоштовна онлайн-освіта на платформі НАУ-хаб (<https://cutt.ly/s9Elog9>). Перезахування результатів здійснюється на добровільній основі та поширюється лише на нормативні дисципліни ОП. В КАІ результати навчання, здобуті в неформальній/ інформальній освіті не можуть перевищувати 25% ОК, передбачених ОП. Визнання результатів здійснюється комісією за розпорядженням декана. Комісія може рекомендувати повне, часткове зарахування або відмову.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Студентці групи М-053-24-1-ПС Дар'ї Сушенцевій були перезараховані результати навчання отримані під час вивчення онлайн курсу «Когнітивно-поведінкова терапія» у неформальній освіті в окремих видах виконаної студентом навчальної роботи з дисципліни «Стратегії приватної психологічної практики» (теми 8 «Психотехніки самодіагностики та самозміни») відповідно до рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи (виконання завдань на практичних заняттях) 0.8 кредитів ЄКТС, 9 балів (сумарно) оцінка відмінно (А). Також були перезараховані результати участі у вступному семінарі "Трансформаційного розвитку (DvT) Драматерапія" в навчальній дисципліні «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі» тема 9 «Тренінг як психокорекційний метод в авіаційній галузі. Планування програми тренінгу і складання психокорекційної програми» відповідно до рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи (розробка та проведення тренінгового заняття) 1 ЄКТС, 20 балів (сумарно) оцінка відмінно (А).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КАІ» <http://surl.li/gqvm> навчання здійснюється за формами: навчання; CPC; практик підготовка; контр заходи, атестація.

Використовуються основні види навч. занять: лекція, практичне, індивідуальні заняття, консультація. Навчальний процес на ОП будується як організація сумісної діяльності викладачів та магістрів. НПП вільно обирають форми та методи навчання з урахуванням цілей та ПРН, серед яких переважають інтерактивні методи, що сприяють продуктивному оволодінню знаннями, допомагають генерувати власні ідеї, вдосконалювати застосування психодіагн. інст.-рію, виходячи зі специфіки організацій, зокрема з авіаційної галузі.

Розроблені РНП корелюють із результатами навчання за ОК. Форми та методи сприяють досягненню цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу і принципам академічної свободи.

Усі ОК забезпечені навч.-метод матеріалами, в тому числі інформаційними, що розташоване на сайті кафедри <https://apxs.nau.edu.ua/robochi-ta-navchalni-plany/> .
Університет забезпечує та контролює викладання усіх ОК державною мовою.
Дієвими формами навчання є індивід. та групові консультації, науково-дослідна робота у наукових гуртках, підготовка здобувачами презентацій та реферативних доповідей, виступів на науково-практичних конференціях. Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як ЗК і ФК, так і ПРН. НПП згідно з принципом академічної свободи можуть вільно обирати форми і методи навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ реалізується студенто-центрований підхід https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/1/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83%20%Do%9A%Do%90%Do%86%20%282024%29_compressed.pdf , Положенням про освітні програми КАІ <http://surl.li/aczsi>, Положення про порядок реалізації права на акад мобільність в КАІ.
Студентоцентричний підхід здійснюється через: вибір дисциплін; акад мобільність; доступ до неформ освіти; забезпечення навч.-метод ресурсами; можливість набуття фахових прикл умінь (<http://surl.li/lolbn>), співпрацю з наук. керівником на засадах академічної свободи. Студентам надається свобода щодо алгоритму організації CPC.
За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами ОП на основі анонімного опитування відділом моніторингу якості вищої освіти встановлено високий рівень задоволеності навчання та 100% рівень проведення навчальних занять, врахування студентоцентрованого підходу 93%, наявність зворотного зв'язку з викладачами 90%, виправдання очікування від ОП 98%, володіння викладачами сучасними знаннями і інтерактивними методиками, які дають можливість якісно і доступно подавати матеріал для студентів – 81,8%, задоволеність формою і методами навчання – 80%, 85% здобувачів планують продовжувати навчання на в аспірантурі кафедри.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/1/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83%20%Do%9A%Do%90%Do%86%20%282024%29_compressed.pdf регламентується дотримання принципу академічної свободи (с.113), а також Положення про порядок реалізації права на акад мобільність у КАІ. Принцип акад свободи надає викладачам право самостійно і вільно обирати форми організації освітнього процесу, що реалізується при розробці робочих програм і навч.-метод. забезпечення дисциплін.
Акад свобода здобувачів забезпечується правом академічної мобільності (у т.ч. міжнародною), вільно обирати, дисципліни вибіркового циклу, форми і методи навчання, виходячи з методів проблемно-орієнтованого навчання магістри вільно обирають тематику інд. навч.-досл завдань, курсових та кваліф робіт, план дослідження, психол та психодіагност інструментарій, вільно беруть участь у гуртках, психологічних тренінгах тощо під час занять. Впроваджується практика, коли здобувач ВО обирає темп виконання практик робіт. Регулярне підвищення кваліфікації (акад мобільність, конф, тренінги, тематичні гуртки тощо). НПП гарантується можливість самос-ті, з врахуванням інтересів та запитів магістрантів щодо механізму орг-ції навчання, і проходження наук-дослідної та переддипл практик відповідно до власних проф інтересів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідна інформація надається здобувачам як заздалегідь (розміщена на сайтах АПСХ та ФПКП) так і під час першої зустрічі з викладачем кожної дисципліни. Розроблені на основі ОП та навчальних планів робочі програми ОК <https://apxs.nau.edu.ua/rnp/> , та силабуси дисциплін <https://apxs.nau.edu.ua/sylabusy-os-mahistr/> розміщені на сайті кафедри, факультету <https://flsc.nau.edu.ua/vybirkovy-dystsepliny/> та Digital University UA online management system.
У цих системах учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за допомогою розміщення силабусів на сайтах кафедри та КАІ до початку навчального року. В межах окремих освітніх компонентів викладачі на першому занятті з дисципліни, під час вступних занять, індивідуальних консультацій, ознайомлюють здобувачів із змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання. Результати оцінювання постійно відображаються в журналах академічних груп та в електронному журналі на платформі дистанційного навчання. Результати онлайн опитування здобувачів свідчать про відсутність зауважень щодо оцінювання (<https://apxs.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Rezultaty-opytuvannia-OS-Mahistr-S-4-Psykholohiia.pdf> , <https://nau.edu.ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Змістова складова ОП поєднує впровадження в освітній процес науково-дослідних компонентів, що сприяють розвитку та становленню якісних спеціалістів з психології, зокрема реалізація цього відбувається завдяки ОК4.2 курсовий проект (Психологічна служба), курсова робота ОК9.2 (Організаційна психологія). Проходження науково- дослідної практики у сфері психології (ОК10), переддипломної практики (ОК11) дозволяють реалізувати поєднання отриманих знань, компетентностей під час навчання безпосередньо у площину практичної діяльності. Виконання та захист кваліфікаційної роботи під супроводом наукового керівника сприяє посиленню практичної складової ОП. Поєднання навчання і досліджень в межах ОП реалізується також в межах роботи над кваліфікаційною роботою магістра, яка передбачає проведення самостійного наукового дослідження в різних галузях психологічних знань. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів формується у відповідності до актуальних тенденцій розвитку психологічної науки. Наукові керівники кваліфікаційних робіт спонукають здобувачів до досліджень актуальних наукових тем, результати яких можуть бути використані здобувачами в подальшій науковій та/чи професійній діяльності. Результати практик (науково-дослідницької та переддипломної) є змістом практичних розділів магістерського дослідження. Поєднання навчання і досліджень відбувається під час публічних захистів результатів практик <https://apxs.nau.edu.ua/2025/06/30/zakhyst-zvitiv-z-naukovo-doslidnoi-praktyky-mahistriv-dosvid-lakyy-formuie-fakhovist/> , <https://www.facebook.com/share/p/19garqbFAm/> Системне поєднання відбувається також за рахунок залучення до написання наукових доповідей, тез, статей та сприяння до оприлюднення на психологічних секціях міжнародних науково-практичних конференцій «Політ: Сучасні проблеми науки», «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій», «Авіаційна та екстремальна психологія в контексті технологічних досягнень», а також участь в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, у стипендіальній програмі «Завтра UA» Фонду Пінчука, а також в тому числі у наукових гуртках кафедри (Інсайт – кер-ник доцент Олена Сечейко), проведенні вебінарів, психологічних тренінгів для студентів кафедри тощо. Інформація про участь здобувачів у наукових заходах висвітлюється на вебсторінці кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП здійснюється згідно з «Положенням про організацію навчального процесу в КАІ https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/1/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83%20%Do%9A%Do%90%Do%86%20%282024%29_compressed.pdf Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Усі викладачі реалізують практику консультування, психотерапії, проведення вебінарів для широкого кола замовників, що надає їм можливість підвищувати рівень теоретичних та практичних занять відповідно до вимог сучасного суспільства. Викладачі кафедри є постійними учасниками різних заходів проф. Помиткіна Л. академічна мобільність MEVLANA: проходила заняття в Бінгольському університеті (м. Бінголь, Туреччина), опублікувала статтю за результатами «Професіоналізм та ключові компетентності психолога-викладача: суб'єктивний аналіз» додала теми у дисц. «Психологічна служба»; проф. Яковичка Л., пройшовши міжнар. стажування, опублікувала «Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers», «Саморегуляція як складова психологічної готовності до професійної діяльності експертів з аналізу авіаційних подій в ситуаціях невизначеності» втілила результати дослідження у дисципліну обов'язкового компоненту «Особливості індивідуальної та групової психокорекції а авіаційній галузі». Д. Супрун брала участь в міжн. конф. «Штучний інтелект у дизайні міждисциплінарного освітнього менеджменту» https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=31379809001667573&id=100001956453910&mibextid=wwXlfr&rdid=zbudlgXVEe2ASqtr# втілює набутий досвід у викладання ОК «Організаційна психологія». Викладачі ОП щорічно беруть участь у міжн. проекти: «Prevention of corruption on the basis of responsible leadership», «Training on transforming the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption advanced program» (Інститут лідерства Pointman, Швейцарія, 2020, 2021, 2022, 2023), отримують сертифікати <https://apxs.nau.edu.ua/sertyfikaty-z-mizhnarodnoi-dialnosti/> , <https://apxs.nau.edu.ua/stazhuvannya-vykladachiv/> Відповідно до проведення власних досліджень викладачі беруть участь у Міжнародних конференціях, оприлюднюють результати, як фахові так і SCOPUS, Web of Science, та додають в рекомендовану літературу в РП, презентують результати досліджень власних або разом зі здобувачами на міжнар. Конференціях, які щорічно проводить кафедра і дають можливість поділитися та отримати досвід від інших учасників як вітчизняних так і закордонних.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання у межах ОП зумовлена тим, що КАІ зорієнтований на забезпечення висококваліфікованими фахівцями галузі цивільної авіації, яка є міжнародною за своєю місією, тому програма розроблена на основі СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КАІ 2025-2030 https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/9/%Do%A1%D1%82%D1%80%Do%Bo%D1%82%Do%B5%Do%B3%D1%96%D1%8F_%20%Do%9A%Do%90%Do%86_v07_MA_23.04.2025.pdf, відповідно до Європейських вимог щодо забезпечення якості вищої освіти та Стратегії інтернаціоналізації співробітництва http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf також розроблено Положення про академічну мобільність https://celes.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf. У новій редакції ОП опануванню писемної та усної форм академічної англійської мови сприяє дисципліна (ОК1) Ділова іноземна мова. До змісту навчальних курсів долучено результати компаративних досліджень, матеріали міжнародної співпраці кафедри, ун-ту із закордонними ЗВО (Бінгольський ун-т; Ун-т Адама Міцкевича, Менеджерська академія прикладних наук, Ун-т Палацке), на базі яких викладачі кафедри проходили стажування та брали участь у міжнародних проєктах. Викладачі кафедри керували дослідженнями студентів англомовного проєкту другого (магістерського) рівня вищої освіти 053 «Психологія» 2023-2024 н.р. <https://apsx.nau.edu.ua/2024/06/19/provedennia-naukovo-doslidnoi-praktyky-z-kytayskymy-studentamy/>, <https://apsx.nau.edu.ua/2024/12/13/uspishnyi-zakhyst-kvalifikatsiinykh-robit-studentamy-mahistramy-z-kytaiu/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Види контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються положеннями: Положення про організацію освітнього процесу КАІ https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/1/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83%20%Do%9A%Do%90%Do%86%20%282024%29_compressed.pdf. Робочі програми навчальних дисциплін <https://apsx.nau.edu.ua/tnp/> Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, який оприлюднений на сайті КАІ. Інформаційних стандартах тощо. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін та ОП. Вони включають як практично орієнтовані, розрахунково-аналітичні, так і теоретичні, дослідницькі аспекти. Вибір форми контролю за кожним освітнім компонентом зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП. До контрольних заходів відносяться вхідний, поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем ВО усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її освітнього компонента окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах Університету. Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних навчальних дисциплін під час розробки навчального плану ОП з урахуванням тих результатів навчання, які необхідно здобути студенту під час вивчення. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти: на першому занятті з дисципліни викладач пояснює зміст та структуру ОК, дає код гугл класу, де розміщена робоча програма дисципліни і можна самостійно подивитися таблиці щодо складових контролю та оцінювання. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Також результати навчання обговорюються НПП на засіданнях кафедри після проведення семестрового контролю. Задоволеність навчанням на ОП вивчається під час анонімного опитування магістрантів <https://apsx.nau.edu.ua/opytuvannia/>, <https://surl.li/kqtgis>, <https://surl.li/vuttvd>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечуються відкритим доступом до норм документів, що регулюють проведення контрольних заходів в ДУ "КАІ" (<https://saloi.li/Of9afci>), Положення про організацію освітнього процесу КАІ (<https://surl.li/zjaybh>) розділ 5. Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять та контрольні заходи стор. 33. Для засвоєння знань пропонуються різні форми поточного контролю. Модульний контроль здобувача проводиться після вивчення завершеної частини РП кредитного модуля. Семестровий контроль з кредитного модуля проводиться відповідно до РНП як семестр екзамен або диф. заліку в терміни, встановлені графіком навч. процесу. Підсумкова оцінка ОК з диф. заліком як формою семестр контролю виставляється за результатами проміжного контролю за умови, що здобувач успішно виконав усі види робіт, передбачені РП. Для ОК, за якими передбачено екзамен, чіткість і прозорість оцінювання навчальних досягнень забезпечуються завдяки: доступу здобувачі до переліку питань, які виносяться на іспит; мінім. бал допуску – не менше 35; максим. бал, який студент може набрати за результатами проміжного контролю – 80; максим. бал на іспиті – 20. Переважно оцінювання екзамену здійснюється двома викладачами, які брали участь у викладанні ОК. Процедура оскарження оцінки представлена в норм. документі Порядок про апеляцію (<https://saloi.li/c6d9Ad7>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів: усно (на першій лекції), онлайн у вигляді графіку навчального процесу, розкладу екзаменаційних сесій на офіційному сайті університету, кафедри, на інформаційному стенді деканатами, у вигляді опису ОП та анотацій освітніх компонентів ОП (на офіційному сайті кафедри), у вигляді робочих програм освітніх компонентів (у файловому архіві), а також в гугл класах дисципліни. Збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться шляхом усного опитування викладачами, в.о. завідувачі кафедри, навчальним відділом КАІ. Отримана інформація використовується для удосконалення РП навчальних дисциплін ОП та форм контролю результатів навчання, проведення індивідуальних консультацій та додаткових занять, коригування ступеня складності та обсягу завдань, що запропоновані для виконання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів відповідають існуючому стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Процедура проведення контрольних заходів регламентується змістом п.5.13 «Положення про організацію освітнього процесу в КАІ» (<https://surl.li/zjaybh>). Документ оприлюднений на головній сторінці КАІ у розділі «Організація навчального процесу (положення)». Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (https://kafelec.nau.edu.ua/Materialu/193_%Do%BE%Do%B4%20%Do%9F%Do%BE%Do%BBo%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F.pdf). Процедури проведення контрольних заходів регулюється РП навч. дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію: а) контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі; б) обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; в) оцінювання за формами контролю; г) шкалу відповідності балів. РП розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/tnp/> та в репозитарії КАІ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення ОК. Екзамен з навч.дисципліни проводить лектор. Участь в проведенні екзамену також бере викладач, який проводив практичні заняття з цієї навч.дисципліни. Оцінювання екзамен робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри: екзаменаторів та/або завідувача кафедри. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, НПП, які викладали навчальні дисципліни проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів. Проведення екзаменів у КАІ здійснюється лише у письмовій формі. Після оголошення оцінки письмового екзамену здобувач ВО має право проглянути свою роботу та, в разі потреби, з'ясувати у екзаменатора, чому саме така оцінка йому поставлена. З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента КАІ : Кодекс честі НПП і студента (<http://surl.li/jxgwqj>). Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів,здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Здобувач, який вважає, що на екзамені викладач усною відповідь не об'єктивно, у день оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету. Випадків застосування цих процедур на ОП не було.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу KAI (<https://surl.li/zjaybh>), зазначено норми, які врегульовують процедуру повторного складання екзаменів. Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку «F», або не пересклав в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю студент отримав оцінку «FX».

Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. яке передбачає зокрема: повторно пройти семестровий контроль здобувач ОП може двічі – склавши іспит самому викладачу, а вдруге – склавши іспит спеціально створеній комісії (п.3.3); у разі порушення здобувачем ОП дисципліни поведінки під час проходження контрольних заходів з семестрового контролю, лектор може відсторонити цього здобувача від подальшого виконання завдання, зробивши відповідний запис на його письмовій роботі та оцінивши її як нуль балів (п.2.24). Повторне проходження контрольних заходів додатково регламентоване у Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/izwbel>). Прикладів на ОП перескладання іспитів комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Право повторного проходження підсумкового контролю з дисципліни мають студенти, які отримали незадовільну оцінку (менше 60 балів) з однієї або двох дисциплін (у тому числі курсових робіт). Здобувачі, які не з'явилися без поважної причини у визначені терміни для проходження підсумкового контролю, вважаються такими, що мають академічну заборгованість з навчальної дисципліни. У разі отримання незадовільної оцінки, повторне проходження контрольних заходів з дисципліни допускається не більше двох разів. Першу перездачу приймає лектор з навчальної дисципліни, другу – комісія, яку створює декан факультету. Оцінка комісії є остаточною. На ОП повторної перездачі не було. Для прийому першої перездачі деканатом призначається тиждень після закінчення сесії. Завідувач кафедри складає графік консультацій та проведення контрольних заходів за дисциплінами кафедри. Проведення контрольного заходу (перша перездача) з навчальної дисципліни здійснює лектор у формі, що визначена навчальним планом ОП, за затвердженими білетами (тестовими завданнями). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закінчення екзаменаційної сесії. Графік ліквідації академічної заборгованості за підсумками навчання в поточному семестрі встановлюється наказом президента університету наприкінці семестру.

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розроблено Положення про комісію з питань етики та врегулювання скарг KAI <https://surl.li/xepntr>. Положення встановлює статус, склад, функціональне призначення та основні засади діяльності Комісії з питань етики та врегулювання скарг в KAI. Основними завданнями Комісії є: розгляд скарг і звернень здобувачів освіти, працівників та інших зацікавлених осіб щодо порушення етичних норм, неналежної поведінки, зловживання владою, дискримінації, психологічного тиску або інших проявів порушення прав у середовищі KAI; сприяння формуванню культури взаємної поваги, прозорості, справедливості та довіри в академічній спільноті; проведення етичної експертизи дій, рішень або поведінки учасників освітнього процесу, адміністрації або представників підрозділів; підготовка обґрунтованих висновків і рекомендацій щодо врегулювання ситуацій, що стали предметом розгляду. Також діє процедура подання офіційної скарги: скринька довіри; телефон довіри; інструкція з діловодства за зверненнями громадян в KAI.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На головній сторінці універсайту є вкладка «Забезпечення якості – Академічна доброчесність», де у вільному доступі представлено всі документи: Положення про запобігання та виявлення академ. плагіату https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf; Положення (політика) акад доброчесності <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/9/1.24%20Polityka%20Akademichnoi%20dobrochesnosti%2009.09.2025.pdf>; Академічна доброчесність <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/> З 2019 р. перевірка кваліфікаційних робіт є обов'язковою. Кваліфікаційні роботи передаються відповідальній особі за антиплагіат-перевірку на рівні кафедри в ел. вигляді. За результатами перевірки приймається рішення про допуск здобувача ВО до захисту. Також використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із вищезазначеним Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В університеті розроблено Політику про академічну доброчесність <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/9/1.24%20Polityka%20Akademichnoi%20dobrochesnosti%2009.09.2025.pdf>. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату, Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат. З 2019 р. обов'язковим є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів ВО за допомогою сервісу Strike Plagiarism. Перевірка кваліфікаційних робіт є обов'язковою і здійснюється в два етапи: перевірка за допомогою тех. системи виявлення текстових збігів та запозичень та розгляд кожної роботи Експертною радою (ЕР) на кафедрі. Кваліфікаційні роботи передаються відповідальній особі за антиплагіат-перевірку на рівні кафедри в ел. вигляді. За результатами перевірки кожної роботи приймається рішення про допуск здобувача ВО до захисту, що оформлюється у вигляді Рішення ЕР кафедри. Всі захищені кваліфікаційні роботи розміщуються в репозиторій <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/54040> Також використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із вищезазначеним Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті KAI (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>). В KAI впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>). Метою кодексу є формування в KAI демократичних взаємин з високим ступенем етики та гідності в професійних стосунках між студентами та науково-педагогічними працівниками, співробітниками і адміністрацією та розвиток корпоративної культури університетського співтовариства. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в KAI через постійну роз'яснювальну роботу відповідальних за перевірку на плагіат, кураторів академічних груп та викладачів кафедри здобувачам освітнього ступеню «Магістр» освітньої програми «Психологія». Так, відповідальна по кафедрі за академічну доброчесність викл. Ковальова А.П.. Також Кафедра регулярно 2-чі на рік проводить методологічні семінари для студентів та викладачів (відп. доц. Вашека Т. В. та доц. Карпілякський Д. А.) (<https://www.facebook.com/share/p/17BkmwvEUN/>). Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у п.5 Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Встановлення фактів незадовільної оригінальності наукових праць є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії. З 2019 по 2024 рік між Національним авіаційним університетом та ТОВ «Антиплагіат» діяв договір, згідно якого в університеті застосовувалась система виявлення текстових збігів та запозичень Unicheck, а в 2024 році підписаний договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат», що дозволяє отримувати вільний доступ до сервісу StrikePlagiarism.com. Виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників Університету враховується при проведенні конкурсу на посаду. За період провадження освітньої діяльності за ОП «Психологія» випадки не доброчесності виявлені не були. За умови виявлення несистемного випадку плагіату (застосування здобувачами інформації без посилань на першоджерело), буде надаватися термін для виправлення до трьох днів.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Добір кадрів для забезпечення ОП здійснюється на основі компетентнісного підходу, тобто, з урахуванням особистого досвіду роботи НПП за профілем ОП. Серед кандидатів обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, стаж науково-педагогічної роботи та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та науковій праці, опубліковані у фахових наукових виданнях. Необхідний рівень професіоналізму НПП ОП забезпечується таким чином: при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування; при подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до ЗУ «Про освіту», Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом президента та розміщується на сайті ДУ "КАІ" , на сайті Вченої ради ДУ "КАІ" розміщені накази з результатів проходження конкурсу. Конкурсний добір НПП в ДУ "КАІ" регламентується положенням Конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://nau.edu.ua/ua/menu/science/normatyvne-zabezpechennya/poryadok-provedennya-konkursu-na-zamishchennya-vakantnih-naukovih-posad-u-nau.html?https://thepage.ua/ua/news/kseniya-semenova-prezidentka-kai-pro-viklik-osviti-2025-2026?utm_source=mail&utm_campaign=didest_for_staff https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/5/%Do%9F%Do%BE%D1%80%D1%8F%Do%B4%Do%BE%Do%BA_%Do%9A%Do%BE%Do%BD%Do%BA%D1%83%D1%80%D1%81_%Do%9D%Do%9F%Do%9F_%Do%BD%Do%Bo%20%D1%81%Do%Bo%Do%B8%CC%86%D1%82_compressed.pdf , відбувається в декілька етапів: усі претенденти подають документи відповідної посади; рекомендації від кафедри вносяться на розгляд ВР факультетів; для кандидатів на посаду професора передбачається розгляд на засіданні ВР ДУ "КАІ". Під час конкурсного відбору аналізуються показники кваліфікації відповідність додатку 15 Ліцензійних умов (п.38) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%Do%BF#Text>). Претендент надає пакет документів: звіт про результати роботи, рецензю на відкриті заняття, список праць, дипломи та сертифікати. Документи розглядаються наглядною радою університету та стейкхолдерами ОП, ВР факультету стосовно укладання договору. Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору забезпечується урахуванням академічної та проф. кваліфікації: наявності наук.ступеня, результатів наук. та практ. діяльності, публікацій у базах Scopus, WoS, Copernicus та in.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і регламентуються документами: ПОРЯДОК проведення конкурсу НПП для заміщення вакантних посад (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/5/%Do%9F%Do%BE%D1%80%D1%8F%Do%B4%Do%BE%Do%BA_%Do%9A%Do%BE%Do%BD%Do%BA%D1%83%D1%80%D1%81_%Do%9D%Do%9F%Do%9F_%Do%BD%Do%Bo%20%D1%81%Do%Bo%Do%B8%CC%86%D1%82_compressed.pdf), який включає положення про конкурс на посаду керівника структурного підрозділу; Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП КАІ (<https://surl.li/sxctxg>) розділ 5. стор. 11 Порядок організації підвищення кваліфікації . Публічність та доступність інформації забезпечується опублікуванням оголошень на офіційному веб-сайті КАІ , на сайті Робота.юа прописані чіткі критерії відбору, які враховують як науковий потенціал, так і педагогічні навички. Всі етапи конкурсу чітко регламентовані та доведені до відома учасників. Конкурс проводиться з дотриманням принципів рівності та недискримінації за будь-якою ознакою. Особисті дані кандидатів захищені відповідно до законодавства. Склад конкурсної комісії сформований таким чином, щоб забезпечити її незалежність та об'єктивність. п.п. 3.4.6.2. стор 18. Кандидатам направляється офіційне повідомлення, яке має містити: інформацію про формат проведення співбесіди (очний або дистанційний); технічні вимоги до проведення співбесіди; регламент інтерв'ю (орієнтовний час для презентації кандидата, час для відповідей на запитання комісії)". Кандидати мають право оскаржити результати конкурсу у встановленому порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації. На факультеті створено Раду роботодавців (<https://aprx.nau.edu.ua/2025/03/05/zasidannia-rady-robotodavtsiv-fakultetu-psykholohii-komunikatsii-ta-perekladu/>). Виходячи з нормативних процедур роботодавці залучаються як рецензенти ОП на методол. семінари (<https://aprx.nau.edu.ua/2025/03/31/publichne-obhovorennia-proiektu-osvitno-profesiinoi-prohramy-psykholohiia-druho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-za-spetsialnistiu-s4-psykholohiia/>). Результати онлайн-опитувань враховувались для удосконалення ОП: додалися вибіркові дисципліни з практ діяльності психолога («Псих компетентність в проф діяльності сучас фахівця»), «Психологія груп процесів та тимблдінг», «Основи психосоматики та тілесної психотерапії»). Кафедра розвиває основні форми співпраці зі стейкхолдерами: спільна робота при проектуванні та реалізації ОП; реценз ОП та її період перегляд; обговорення змісту РП (Кокун О. М.; Овчаренко Н. М. – керівник Попаснянського центру реабілітації «Лелека»; проведення візит-лекцій, тренінгів, ворк-шопів (<https://aprx.nau.edu.ua/2024/05/07/hostove-zaniattia-steikholdera-vasylysy-dobrovoi-zi-zdobuvachamy-druho-mahisterskoho-rivnia-osvity/>), (<https://aprx.nau.edu.ua/2024/04/30/hostove-zaniattia-o-laptieva-dlia-mahistriv-i-ho-roku-navchannia-z-dystypliny-psykholohiia-priyniattia-rishen/>); залучення до участі у круглих столах, співбесідах щодо проходження конкурсу викладачами.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до п.8.3.5 Положення про орг. освітнього процесу в ДУ "КАІ" щорічно відбувається оцінювання НПП, оприлюднення результатів на веб-сайті, нагородження. З метою моніторингу рівня проф. розвитку НПП переукладаються контракти (від 1 до 5 р.). ДУ "КАІ" сприяє підвищенню кваліфікації НПП відповідно до п.8.3.6 Положення про орг. освітнього процесу про забезпечення підвищення кваліфікації працівників. НПП підвищують кваліфікацію один раз на 5 років на базах інших ЗВО, профільних установах <https://aprx.nau.edu.ua/sertifikaty-vykkladachiv-2/>; беруть участь в міжн. проєктах: Яковичька Л., Помиткіна Л. - участь у Швейцарському проєкті (<https://www.facebook.com/271974083662856/posts/814950489365210/?d=n>); Яковичька Л., Вашека Т. школа проводиться в рамках імплементації проєкту Центр Жана Монне «Європ Студії соці інновацій в освіті» - Centre of Excellence ESSIE та у синергії з проєктами напрямку Еразмус+ KA2 «Університети-Громади: Посилення співпраці». Під час проведення щорічних конф кафедри <https://aprx.nau.edu.ua/konferentsii/> тощо. За допомогою рейтингового оцінювання, здійснюється моніторинг проф рівня викладачів. Перелік всіх проф здобутків НПП за рік знаходиться у відкритому доступі. Сприяє проф розвитку НПП відкритий доступ до міжн наукометр баз даних Scopus і WoS, можливість публікації статей у фахових виданнях Ун-ту. Підвищення кваліфікації та курсова підготовка від ННІНО <https://ino.nau.edu.ua/>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Введення рейтингової оцінки діяльності НПП є невід'ємним елементом процесу забезпечення і управління якістю вищої освіти, стимулювання підвищення кваліфікації, професіоналізму, продуктивності роботи, розвитку творчої ініціативи НПП. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу НАУ (<https://surl.li/yomxzu>) рейтинг НПП проводиться за допомогою автоматизованої системи «Рейтинг НПП КАІ ». Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП КАІ передбачає матеріальні та моральні заохочення. Положення про порядок надання матеріальної допомоги працівникам КАІ (<https://surl.li/cfbstn>). Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від декана, ректора залежно від міри внеску в розвиток університету та представлення до заохочувальних відзнак МОН України. Так, в.о. завідувачки кафедри Яковичька Л.С. у 2022 р. нагороджена Подякою ректора. За високий рівень майстерності та видатні наук.-пед. здобутки були нагороджені: нагрудним знаком «За сумлінну працю» – Помиткіна Л.В. Стипендія Кабінету Міністрів України для молодих учених (<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/naukova-robota/derzhavni-premii-ta-stipendii-ukraini-dlya-molodix-uchenix/stipendiya-kabinetu-ministriv-ukraini-dlya-molodih-vchenih.html>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення в ДУ "КАІ" відповідає вимогам реалізації ОП. Сучасне обладнання, актуальні навчальні матеріали та кваліфіковані викладачі дозволяють студентам отримати необхідні знання та навички. Їх оптимальне поєднання дозволяє створити ефективне навчальне середовище, яке сприяє розвитку здобувачів і підготовці висококваліфікованих фахівців. ДУ "КАІ" має сучасну матеріально-технічну базу, яка включає: 11 навчальних корпусів, власне видавництво «ДУ "КАІ"», 12 куртожитків, буфети, Авіаційний медичний центр, ЦКМ, Навчально-спортивний оздоровчий центр. ДУ "КАІ" має спортивні споруди (<https://www.youtube.com/watch?v=rN4zz2foqRE>). науково-технічну бібліотеку з понад 2,6 млн примірників (<https://cutt.ly/VRza2vP>). Бібліотечний фонд, репозиторій (<https://cutt.ly/E98XsRW>). Викладання навчальних дисциплін ОП забезпечено лекційними аудиторіями з мультимедійним обладнанням (див табл.1).

Інфраструктура кафедри: мультимедійна аудиторія, лекційні аудиторії, безкоштовний WI-FI та ін. сприяють досягненню цілей ОП та ПРН.

НТБ КАІ надає доступ до повнотекстових баз даних: Scopus, Web of Science <https://www.lib.nau.edu.ua/> , до літ. джерел (електронний каталог: <http://ufd.lib.nau.edu.ua:8080/library/DocSearchForm>), до праць викладачів <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109> . Фонд бібліотеки налічує 10 читальних залів, зал мультимедійних видань, 3 комп'ютерні класи, електронний каталог, безкоштовний WI-FI.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та

інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Задоволення інтересів та потреб студентства відбувається у різноманітних сферах: професійний, гуманітарний, культурно-творчий розвиток та спортивний напрям. Викладачі та студенти ДУ "КАІ" мають безкоштовний доступ до платформ Udemu <https://udemy.com> та «Prometheus» <http://surl.li/uwbwba>. Доступ до всіх освітніх ересурсів можливий за допомогою безкоштовних технологій Wi-Fi на всій території ДУ "КАІ". Ресурси бібліотеки <http://surl.li/oxtodl>. Для отримання інформації про навчальний процес, новини, здійснюється з допомогою сайтів ДУ "КАІ", факультетів, кафедр, а також з застосуванням соціальних мереж, корп. пошти. Навч.-метод. матеріали з ОК ОП розміщені на освітніх платформах GoogleClass відповідних навч. дисциплін та додатково – на сайті кафедри. Забезпечення ОП метод. розробками ОК=100%. Забезпечено доступ для інклюзивної освіти.

Для навчального процесу ДУ "КАІ" використовує функціонал IT:

1. Google Workspace for Education
2. Microsoft 365 A1 (A5)
3. ZOOM for Education
4. Grammarly for Education
1. Google Workspace for Education (ліцензія Fundamentals)
- Gmail (Пошта) – корпоративні акаунти @stud.kai.edu.ua, @kai.edu.ua для офіційного листування.
- Google Classroom – створення курсів, завдань, тестів, виставлення оцінок.
- Google Disk – зберігання та спільна робота з файлами (100 ТБ на університет).
- Docs, Sheets, Slides, Forms – онлайн-редагування документів, таблиць, презентацій і створення тестів.
- Google Meet – відеоконференції для занять і консультацій.
- Календар, Chat – організація зустрічей і комунікація в групах.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ДУ "КАІ" забезпечує умови для індивід. та самост. роботи (<http://surl.li/houwlv>), доступ до сучас. технологій, співпрацю з підпр., широкий спектр дисц. для вибору; додаткові можливості для гуманітарного, спортивного та культ.-творчого розвитку. Проводиться фестиваль «Студ. весна». Працює Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених НАУ-хаб організовує зустрічі з професіоналами. Досягається це співпрацею з фахівцем кабінету психол.підтримки <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-kadriv/viddil-po-roboti-zi-studentami/kabinet-psihologichnoi-pidtrimki.html> Зворотній зв'язок щодо освітніх та інших потреб здобувачі передають через командирів груп, при зверненні до куратора групи, гаранта ОП, завідувача кафедри, до адміністрації ф-ту (декана, заступників декана), через скриньку довіри <https://aprx.nau.edu.ua/skrynka-doviry/>. На кафедрі працює психолог. Регулярно проводиться інструктаж щодо норм техніки безпеки, правил поведінки, масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які щорічно фіксуються у відповідних журналах. У навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона. Введено в дію Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в КАІ <https://bit.ly/3B86qV5>. Всі здобувачі ознайомлені з Інструкцією щодо дій персоналу у разі виникнення надзвичайних ситуацій (наказ № 222/од від 26.07.2022) та Алгоритмом дій за сигналом цивільного захист «Повітряна тривога» (наказ ректора №310/од від 29.08.2023) (<http://surl.li/qdzbuac>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ДУ "КАІ" забезпечує підтримку здобувачів шляхом інформатизації освітнього середовища, відкритий доступ до інформації, інформаційні системи супроводу студента. Освітня підтримка здійснюється за схемою навчальна частина – деканат – кафедри – НПП – здобувачі та передбачає інформування через інфоресурси ДУ "КАІ" про організацію навчального процесу, зміст та компоненти ОП, форми контролю та критерії оцінювання знань, а також консультативну та адміністративну допомогу у формуванні освітньої траєкторії, організації навчальної та самостійної роботи, нових форм навчання; підтримку іноземних студентів. Інформація щодо навчального процесу доступна як мобільний додаток на мобільному телефоні студента та сайті КАІ, розміщена в акаунтах студентів і викладачів в системі Digital University.

Організаційна підтримка здійснюється на рівні університету, факультету, кафедр та НПП та передбачає: допомогу при вирішенні адміністративних та організаційних питань навчання та побуту – оформлення документів, розміщення у гуртожитку, організація взаємодії з підрозділами та керівництвом У-ту. Для реалізації наукових інтересів студентів, аспірантів і молодих учених на факультеті функціонує наукове товариство ФПКП, яке активно залучає магістрантів до наукових ініціатив, конференцій та конкурсів (<https://surl.li/csxqje>, <https://surl.li/wdcevo>). Інформаційна, організаційна, консультативна підтримка здійснюється через телеграм та вайбер канали викладачів, куратора з магістрами, на годинах ГКК, очно та через гугл класи, корпоративну пошту, через офіційний сайт факультету <https://flsc.nau.edu.ua/>, сайт кафедри <https://aprx.nau.edu.ua/>, Facebook, Instagram кафедри; кабінет психологічної підтримки. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту КАІ, бібліотечних фондів та до сервісних послуг (<https://www.lib.nau.edu.ua/>), репозитарію (<https://er.nau.edu.ua/>), освітнього порталу (за умови авторизації), до ОПП, НІП, РНП, ОК, силабусів. Механізми соціальної підтримки реалізуються також через профспілку студентів КАІ (<https://pposa.nau.edu.ua/>), відділ по роботі зі студентами, шляхом своєчасної виплати стипендій, наданням можливості отримати матеріальну допомогу (за потребою).

Проводиться робота з запобігання булінгу, мобінгу, кібербулінгу Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту (<http://surl.li/vjupiv>); Положення про комісію з профілактики правопорушень (<http://surl.li/mlaftr>); працює кабінет психол. підтримки КАІ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-kadriv/viddil-po-roboti-zi-studentami/kabinet-psihologichnoi-pidtrimki.html>. ДУ "КАІ" діє Положення про винагороду від президента КАІ, яке визначає винагороду для здобувачів КАІ, які мають визначні успіхи та помітні здобутки у всіх сферах діяльності, з метою матеріального та морального заохочення і стимулювання їх відмінного навчання, розвитку наукових та творчих здібностей (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/2/Polozhennia%20vynahoroda.pdf>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Акт огляду та оцінки комплексу будівель на території КАІ на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» від 25.09.25 <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/9/%D0%90%D0%9A%D0%A2%20%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B8%2025.09.2025.pdf>

В ДУ "КАІ" створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>. В ДУ "КАІ" діє Політика рівності, інклюзії та доступності <https://surl.li/vxkdig>. Для організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень в ДУ "КАІ" затверджено план-графік виконання робіт (<http://surl.li/amerkl>), видано Розпорядження «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу» (<http://surl.li/dmwxw>). Відповідно до медикосоціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності особи, з особливими освітніми потребами, мають право на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури КАІ, зокрема безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, а також через належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків. На ОП конкретних прикладів навчання здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій відбувається згідно з Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в Київському авіаційному інституті (<http://surl.li/vjupiv>). На факультеті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, викладачів та студентства; здійснюється анонімне опитування здобувачів вищої освіти з метою запобігання і врегулювання конфліктних інтересів серед науково-педагогічних, наукових та ін. працівників здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України Про запобігання корупції та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення; забезпечується дотримання Правил внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/fjdvwm>). Розроблено Положення про комісію з питань етики та врегулювання скарг (<https://surl.li/mokjoy>) до функцій Комісії належать (стор. 4):

- аналіз отриманих скарг і звернень згідно з затвердженням Порядком;
- дотримання процедур неупередженого, конфіденційного та об'єктивного розгляду звернень;
- взаємодію з іншими підрозділами КАІ (юридичним відділом, відділом кадрів, навчальним відділом, службою психологічної підтримки тощо) у межах компетенції;
- ведення обліку звернень, підготовку аналітичних звітів і надання пропозицій щодо вдосконалення процедур захисту прав і гідності;
- підвищення обізнаності щодо етичних стандартів через інформаційні та освітні заходи.

Науково-педагогічні працівники та здобувачі заповнюють декларації про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника КАІ та декларації про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти КАІ, розміщені на офіційному сайті КАІ. Запобігання корупції контролюється відділом з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-vnutrishnogo-kontrolyu-zarobigannya-ta-viyavlennya-koruptsii.html>).

Здобувач або працівник Університету мають можливість звернутись зі скаргами через «Скриньку довіри», що діють на офіційних сайтах кафедри (<https://aprx.nau.edu.ua/skrynka-doviry/>), на сайті факультету (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScYbZr9gqMi49iwkEKO6bYR_h348r3uNNbQQZTqkbfKKo-

NIw/viewform); на сайті KAI (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/skrinka-doviri.html>), активно працює студентське самоврядування, профспілка студентів, юридичний відділ; профспілка KAI <http://profkom.nau.edu.ua/>. в ун-ті впроваджується Політика рівності, інклюзії та доступності (<https://surl.li/fttjmb>) розділ 3. стор.8 Ключові аспекти політики KAI у сфері інклюзії та рівності: Університет визнає існування вразливих або недостатньо репрезентованих груп, ... та забезпечує спеціальні механізми підтримки, адаптації та залучення до університетської спільноти.. За час існування ОП звернень здобувачів освіти або викладачів щодо конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В Університеті діє визначений механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. З метою вдосконалення та розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності затверджено Положення про організацію освітнього процесу KAI (<http://surl.li/anbfl>). У Положення про освітні програми ДУ "KAI", визначено у п.4.1 – внутрішнє оцінювання якості реалізації освітньої програми відбувається в Університеті через процедури внутрішнього моніторингу та її перегляду; п. 4.2. – моніторинг освітньої програми: задля досягнення встановленої мети освітньої програми та її відповідності потребам здобувачів вищої освіти і суспільства в Університеті проводиться моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; п.4.3 – перегляд освітньої програми: перегляд освітніх програм в Університеті проводиться щорічно (або два рази на рік за належної аргументації) за результатами моніторингу. Керуючись цими положеннями було за визначеною процедурою оновлено ОП. <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/6/2025%20C4%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9C%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf> <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Модель системи менеджменту якості ДУ "KAI" ґрунтується на процесно-орієнтованому підході, що вимагає розподілу сфер відповідальності між різними структурними підрозділами, що підтверджується наявністю сертифіката відповідності міжнародному стандарту ISO 9001. В університеті діє багаторівнева система забезпечення якості вищої освіти. До щорічного моніторингу підключаються гарант ОП, що переглядає освітні компоненти, вибіркові дисципліни та забезпечення відповідності зазначеним у ОП цілям, потреби зацікавлених сторін, виявлених при громадському обговоренні, а також до моніторингу та оновленню ОП залучаються експерти, професіонали- практики, здобувачі ВО та інші зацікавлені стейкхолдери. Підтвердженням системності забезпечення якості освіти є поєднання співпраці всіх стейкхолдерів, моніторингу факхових результатів здобувачів вищої освіти, проведення опитувань, узгодженість пропозицій стейкхолдерів), визначення відповідності якості, дотримання принципів академічної доброчесності, взаємозв'язок структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ДУ "KAI". Процедура моніторингу освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про освітні програми Національного авіаційного університету (<http://surl.li/aunhic>). Перегляд ОП здійснюється за такими етапами: проєкт ОП розробляється робочою групою, яка формується на кафедрі на чолі з гарантом ОП, з урахуванням пропозицій всіх стейкхолдерів, розглядається та затверджується Вченою радою KAI за попереднім узгодженням та рецензіями стейкхолдерів, навчально-методичним відділом, відділом ліцензування та акредитації. Наприклад, останній перегляд ОП відбувався в грудні 2024 - березні 2025 року .За цей період було розроблено новий проєкт ОП з урахуванням зауважень та пропозицій (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/6/2025%20C4%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9C%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>). Але оскільки цей проєкт відтермінували, було вдосконалення діючої ОП: переглянута наповненість робочих програм ОК (додатково прописана авіаційна складова у змісті ОК з метою найкращого забезпечення програмних результатів та набування відповідних компетентностей), додані таблиці відповідності рейтингових оцінок для окремих видів навчальної роботи для уточнення критеріїв оцінювання кожного виду робіт здобувача. Додані додаткові BK за зверненням бакалаврів-випускників, які вступали на магістерську програму кафедри Англійська для ефективного ділового спілкування (English for Effective Business Speaking), та відповідно до запиту українського суспільства була введена дисципліна «Національна ідентичність: культурно-освітня траєкторія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу розробки, вдосконалення та періодичного перегляду ОП, член робочої групи – магістри (Сушенцева Д. (2024–2025), Вдовиченко М. (2022–2023)) брали участь в обговоренні ОП. Здобувачі можуть брати участь в публічному обговоренні проєкту ОП на сайті KAI : (<http://surl.li/pxwmff>), під час анонімних онлайн-опитувань: (<http://surl.li/ssiwc>), на сайті кафедри: https://apsx.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/OPP-Psykholohiia_M-053-2025.pdf висловлюючи свої пропозиції безпосередньо викладачам, кураторам під час проведення ГКК, в «скриньках довіри», на засіданнях Студентської ради (<https://fisc.nau.edu.ua/studentska-rada-fakultetu/>). Під час перегляду ОП у 2023 р. враховуючи пропозиції випускників та стейкхолдера – провідного менеджера з персоналу авіакомпанії SkyUp Мирончук М.О., до освітнього компоненту увійшла дисципліна – «Особливості інд. та групової психокорекції в авіаційній галузі». В минулому році за зверненням бакалаврів-випускників, які вступали на магістерську програму кафедри введено додатковий BK Англійська для ефективного ділового спілкування. Дисципліна обиралася відкритим голосуванням із 4 запропонованих кафедрою англ. мови та перекладу (пр. №11 від 21.06.2024). Відповідно до критерію 2.9 в ОП врахували набуття здобувачами компетенцій, направлених на досягнення цілей сталого розвитку: уточнили формулювання ЗК7, ФК12, додали ФК15 відповідно в новій редакції схвалили ПРН9 (пр. № 5 від 28.03.2025).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Існує Студрада ф-ту, члени та голова якої залучені до обговорення ОП, погодження та підписання навч. та роб. планів. Органи студ. самоврядування є структурною, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти ДУ "KAI" через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП. Порядок участі студ. самоврядування визначено положенням про Студентське самоврядування, де у п. 1.3. про органи студ. самоврядування вказано, що вони здійснюють свою діяльність в інтересах всього студентства Університету; у п. 5.7. йдеться про засідання СР ДУ "KAI", яке є відкритим для всіх студентів ДУ "KAI". На засідання Головою можуть бути запрошені гості з правом дорадчого голосу; п. 8.1. зазначено статус команди групи як найнижчої ланки СР ДУ "KAI", який очолює самоврядування на рівні групи. Здобувачі можуть взяти участь в публічному обговоренні ОП на сайті ДУ "KAI" (<http://surl.li/aivuvv>). Процедури участі студентського самоврядування у розробленні, затвердженні та моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм в ДУ "KAI" регулюються Положенням про студентське самоврядування (https://studcity.nau.edu.ua/archive/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%95%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf). Обговорення ОП за участю студентської ради ФПКП від 28.03.2025 р., протокол № 3.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті створено Раду роботодавців (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-robotodavtsiv/>) з метою сприяння забезпеченню високої якості підготовки здобувачів вищої освіти. Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери наступним чином:

- політика і процедури забезпечення якості підтримують культуру якості ЗВО, в якій стейкхолдери беруть активну участь;
- представники стейкхолдерів є членами робочої групи з розробки та перегляду ОП, керівник психол. служби системи освіти України, Флярківська О.В., директор «КРІП «Я»» Рубель Н.Г., Кокун О. М. - заступник директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Овчаренко Н. М. – керівник комунального закладу «Попелянський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Лелека», заст. декана з наук. роботи УДУ імені М. Драгоманова Вольнова Л.М., ст.викладач кафедри аеропортів НТУ Алексєєнко О.В. (<https://apsx.nau.edu.ua/2023/02/28/obhovorennia-proiektu-opp-psykholohiia-mahistry/>);
- пропозиції від стейкхолдерів збираються та обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах кафедри та інших спільних заходах. Пропозиції збираються шляхом отримання від останніх відгуків та пропозицій. Останнім часом, для покращення зворот. зв'язку зі стейкхолдерами використовується онлайн форма-опитування на основі застосунків google

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ДУ "KAI" створена база даних випускників для проведення моніторингу їх проф. досягнень, в т.ч. через прямі контакти, організацію зустрічей зі студентами, через соціальну мережу Facebook та інші, спільні науково-практичні заходи. Кафедра підтримує тісні контакти зі стейкхолдерами (<https://apsx.nau.edu.ua/druzi-ta-partnery/>).

Також збір та розгляд інформації про проф. орієнтири та траєкторії працевлаштування випускників ОП здійснюється і через Асоціацію випускників НАУ (<http://e.surl.li/qzvosp>), а також ф-тами і кафедрами через анкетування випускників; проведення моніторингу проф. досягнень шляхом формування бази даних щодо їхнього працевлаштування (<https://apxs.nau.edu.ua/vypuskniky/>), через соц. мережі (<https://www.facebook.com/flsc.nau>). Збір даних відбувається: через щорічне анкетне опитування випускників; завдяки комунікації з кураторами груп та викладачами, які підтримують неформальні зв'язки з випускниками; за допомогою соцмереж, LinkedIn, Telegram-груп; через службу кар'єрного розвитку університету, яка взаємодіє з роботодавцями та організовує ярмарки вакансій. Викладачка кафедри Анастасія КОВАЛЬОВА яскраво й професійно представила нашу кафедру на Фестивалі кар'єри, що відбувся на ВДНГ'а. Випускники ОП запрошуються на конференції, практики: Анастасія ВОЛИНЕЦЬ HR-директорка школи Alterra (<https://surl.li/cc/gheskd>); Катерина РАДЬКО, Senior Communication компанії Uklon (<https://surl.li/puzhph>); Вікторія ЦИБУЛЬСЬКА дитячий психолог (<https://surl.li/lcjjq4>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечуєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система менеджменту якості ДУ "КАІ" відповідає міжнародному стандарту ISO 9001:2015 «Система менеджменту якості. Вимоги» (<http://e.surl.li/esgsys>). Внутрішня система забезпечення якості в ДУ "КАІ" реалізується через виконання наступних процедур (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>): розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та ВО; організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та ВО; перегляд ОП з визначеною періодичністю та постійним моніторингом; формування системи відповідальності за забезпечення якості; залучення здобувачів до забезпечення якості; щорічне оцінювання здобувачів, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті; забезпечення підвищення кваліфікації НПП; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів ВО, за кожною ОП; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОП, ступені ВО та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду. Опитування здобувачів ВО та випускників ОП є однією з форм їх участі у системі забезпечення якості освіти та реалізації принципу «студентоцентризованого навчання» (<https://apxs.nau.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity-ochyma-stude/>). Результати анкетування та пропозиції розглянуті на засіданнях кафедри (протокол від 14.03.25 №4). При формуванні нових редакцій ОП 2024 та 2025 року в обговоренні проекту брали участь НПП, роботодавці, випускники, представники академічної спільноти, змінено перелік вибіркового освітніх компонентів та структуру ОП. У ході здійснення процедур внутрішнього ЗЯО за час реалізації ОПП суттєвих недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності навчанням за ОП показав, що 100% опитаних виявили високий рівень задоволеності навчанням за обраною освітньою програмою, 100% виявили високий та достатній рівень задоволеності: якістю навчання під час дистанційного та змішаного навчання, співвідношенням теорії та практики, підтримкою під час написання наукової роботи, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

В Університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають в результаті роботи акредитаційних комісій по ОП інших (різних) спеціальностей. Висновки цих комісій розглядаються та аналізуються на вчених і методичних радах Університету та його підрозділів. Такі висновки враховуються під час удосконалення ОП. Відповідно до Стратегічного плану розвитку ДУ "КАІ" до 2030 р. (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/'pro-un%D1%96versitet.html>) впроваджується нова інституційна модель системи забезпечення якості освіти в КАІ , яка, зокрема, передбачає: впровадження процедури внутрішньої експертизи освітніх програм із залученням стейкхолдерів; розширення участі здобувачів, випускників Університету, представників ринку праці в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти шляхом обговорення та вирішення питань удосконалення організації навчального процесу та підготовленості випускників до професійної діяльності та ін. Стратегія інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти КАІ на 2018-2028 рр. (<http://surl.li/sdjj>) передбачає ширший розвиток академічної мобільності. Члени проєктної групи ОП знайомилися з експертними висновками ГЕР щодо можливості акредитації ОП; оцінками ГЕР щодо відповідності освітніх програм, базуючись на змісті звітів експертної групи та інших матеріалів акредитаційних справ. Під час удосконалення ОП 2025 року були враховані рекомендації експертів МОН, які здійснювали акредитацію ОП у 2023 р., а саме:

- розширили реєстр баз практик;
- направили таблиці з критеріями оцінки різних видів робіт здобувача (реферат, доповідь, презентація тощо);
- системність залучали роботодавців до навчального процесу, а саме участі у проведенні аудиторних (лекційних та практичних) занять;
- для облаштування кімнати психологічного розвантаження та навчальної лабораторії кафедри підготували проєктну пропозицію;
- вибірково дисципліни перенесено з 1-2 семестрів на 2-3 семестри (у відтермінований ОП за вдосконаленою структурою https://apxs.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/OPP-Psykholohiia_M-053-2025.pdf).
- усі види виробничих практик організовано на підприємства та в організаціях;
- додана можливість подачі стейкхолдерами всіх груп пропозицій щодо вдосконалення ОП через елресурси;
- інтенсифіковано участь здобувачів ОП у міжнародних та всеукраїнських конференціях.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

ДУ "КАІ" активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: проводять опитування щодо проблем забезпечення якості ВО; обговорюють питання якості та його забезпечення (на засіданнях кафедр, ВР факультетів, ВР ДУ "КАІ" (<https://vchenarada.nau.edu.ua/news2/pro-zasidannya-vchenoyi-radi-kai-vid-19-lyutogo-2025-roku/>), НМР ФПКП, школа гарантів, Комісій з якості факультетів, Ради з якості ДУ "КАІ" (<https://e.surl.li/jzoeqi>) тощо), брали участь в обговоренні акредитації університета-партнера (<https://salo.li/8898151>).

Зміни в ОП та навч. планах, обговорені на засіданні кафедри (протокол засідання № 5 від 28.03.2025 р) та НМРР КАІ (пр. №4 від 22.04.2025) та погоджені з усіма учасниками, які беруть участь в її реалізації. Розроблені викладачами робочі програми навч. дисциплін пройшли рецензування та розглянуті на засіданнях відповідних кафедр, погоджені з гарантом ОП.

В ДУ "КАІ" створені Робочі групи/Комісії, які є учасниками системи внутр. забезпечення якості ОП та якості ВО (п.5.3. «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДУ "КАІ"»: до складу РГК входять представники здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів). Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП через участь у семінарах (<http://surl.li/xrgklq>, <https://surl.li/zgrgwn> , <https://salo.li/91DoB99>), конференціях (<http://surl.li/irnhbl> , <https://surl.li/dgzjs>), спільних наукових заходах (<http://surl.li/bsayj>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в університеті рішенням Вченої ради КАІ (19.12.2024 (протокол № 1) схвалено створення Ради з якості (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/>) Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в державному некомерційному підприємстві «Державний університет «Київський авіаційний інститут», с. 95 Розділ 12 "ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ" (<https://surl.li/toyldi>) Відповідно Розділу 12 п.12.8 ст 96 в ДУ "КАІ" сформована оптимальна інституційна структура, яка базується на чотирьох принципах забезпечення якості в Європейському освітні просторі: відповідальності ДУ "КАІ" за якість вищої освіти та її забезпечення; різноманітності системи вищої освіти, яка відповідає потребам закладу вищої освіти і здобувачів; підтримки культуру якості тощо.

В Університеті є дієва система гарантії якості освіти із залученням кафедр, факультетів, інститутів, інших структурних підрозділів Університету, керівництва, співробітників і здобувачів вищої освіти. Реалізацію ОП забезпечує структурний підрозділ КАІ – кафедра авіаційної психології та УЛФ. До реалізації ОП також залучені інші кафедри ДУ "КАІ". Освітні послуги, науково-технічна діяльність ДУ "КАІ" та його система упр-ня перевірена та відповідає вимогам стандарту ISO 9001: 2015, що підтверджено міжнародним сертифікаційним бюро Bureau Veritas Certification. Висновок підготовлений провідним аудитором В.В. Гориним.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДУ "КАІ" визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

1. Положення про організацію освітнього процесу в державному некомерційному підприємстві «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (<https://surl.li/oykyli>).
2. Статут КАІ (<https://surl.li/prwaks>).
3. Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<https://salo.li/7126683>).
4. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://is.gd/MzICpG>).
5. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<https://is.gd/DLUuoU>).
6. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/DCYunF>).
7. Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету (<https://is.gd/x4HC1Q>).

8. Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<https://is.gd/aq4N2x>).
Всі нормативні документи знаходяться на сайті університету у вільному доступі (<https://is.gd/9p3VGo>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для утворення зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2025.html>
https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%9C%20053%202025.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті КАІ своєчасно оприлюднено точну та достовірну інформацію щодо освітньо-професійної програми «Психологія» (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/6/2025%20C4%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9C%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>) та сайті кафедри авіаційної психології (https://apsx.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/OPP-Psykholohiia_M-053-2025.pdf). Також на офіційному сайті КАІ розміщена вкладка «Забезпечення якості освіти», яку в свою чергу розділено на Проєкти нормативних документів (<https://cutt.ly/2RDT400>) та Проєкти освітньо-професійних програм (<https://cutt.ly/QRDT2IT>). На кожного викладача створено окрему сторінку, де відображена вся інформація про НПП, коло інтересів, перелік дисциплін, які викладаються, підвищення кваліфікації, основні публікації, перемоги та здобутки та контактна інформація. Розміщені матеріали дозволяють всім зацікавленим стейкхолдерам освітнього процесу отримати достатній обсяг інформації про відповідну освітньо-професійну програму «Психологія».

Процедура подання офіційної скарги в університеті врегульована наступними заходами: Скринька довіри <http://surl.li/ojlysh> Телефон довіри 073 73 45 611 Години прийому (<https://nau.edu.ua/>). Інструкція з діловодства за зверненнями громадян в КАІ (<http://surl.li/sdgrg>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Цілі ОП відповідають «СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КАІ 2025-2030» (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/9/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%20%D0%9A%D0%90%D0%86_vo7_MA_23.04.2025.pdf) та «Концепції інноваційного розвитку університету».

Сильні сторони ОП:

- Унікальність програми, яка узгоджена зі Стандартом вищої освіти, одночасно не є тотожною підготовці за даної спеціальності з іншими ЗВО. КАІ, як один із провідних авіаційних закладів вищої освіти України, дозволяє організувати індивідуальну освітню траєкторію на базі відповідних навчальних дисциплін ОП.
- Враховано суспільний запит на ринку праці, галузевий і регіональний контекст, щодо підготовки висококваліфікованих фахівців з психології, зокрема і для авіаційної галузі.
- Сформовані в КАІ чіткі та зрозумілі, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП і дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки.
- Науково-прикладна орієнтованість складових ОП надають можливості випускникам працевлаштуватись психологами у державних та/або приватних установах чи продовжити навчання в аспірантурі (акредитована ОП у 2023 році).
- Можливість написання кваліфікаційної роботи, з дотриманням академічної доброчесності, під супроводом наукових керівників, які можуть зорієнтувати магістрів щодо тем, вибірки дослідження та проконсультувати відносно вибору відповідного методу математичної статистики, якими досконало володіють.
- Потужний профес-викладацький склад, серед яких є доктори наук (Яковичка Л.С., Помиткіна Л.В.), кандидати наук (Ковальчук О.П., Гордієнко Н.В., Абисова М.А., Хайдарі Н.І.) – досвідчені професіонали, які значний час працюють в університеті, а також нові співробітники (професори Волошина В.В. та Супрун Д.М.), які постійно вдосконалюють зміст ОК за рахунок стажувань та самоосвіти.
- Відгуки випускників кафедри сприяють регулярному набору цілеспрямованої молоді та зрілих людей, що прагнуть навчатись в магістратурі на кафедрі авіаційної психології з різних спеціальностей та з інших ЗВО. Співпраця з роботодавцями сприяє організації та проведенню тематичних зустрічей, що надихають магістрів вдосконалюватись у прикладних напрямках психологічної діяльності.
- Доступ здобувачів до розробок викладачів кафедри (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109-репозитарій КАІ>), доступ до ресурсів провідних видавництв світу (більш ніж 15 видавців) <https://portal.research4life.org/>.
- Безкоштовний доступ для здобувачів Університету до освітніх безкоштовних курсів на платформі Udemu, завдяки співпраці Udemu з Міністерством освіти і науки України.

Слабкі сторони ОП:

- потреба у розширенні можливостей академічної мобільності;
- необхідність розвитку матеріально-технічного забезпечення для проведення експериментальних досліджень;
- епізодичне залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективний розвиток ОП відбуватиметься відповідно до сучасних тенденцій в психологічній галузі, а також з огляду на «Стратегію розвитку КАІ 2025-2030» (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/9/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%20%D0%9A%D0%90%D0%86_vo7_MA_23.04.2025.pdf)

- створення та оновлення лабораторної бази, необхідної для забезпечення прикладного компоненту освіти;
- впровадження гібридних і цифрових форматів навчання, які поєднують гнучкість, доступність і інженерну складність;
- академічна мобільність студентів та викладачів, включаючи запуск програм подвійних дипломів, короткотермінових обмінів, літніх шкіл, онлайн-курсів та спільних проєктів із міжнародними університетами;
- формування культури навчання протягом життя — через відкриті взаємодії між освітніми рівнями, науково-дослідницькими платформами та зовнішніми партнерами;
- академічна досконалість через відкритість до змін;
- оновлення освітніх компонентів ОП на підставі її постійного моніторингу запитів роботодавців, стейкхолдерів, студентів бакалаврату, запити суспільства та потреб на ринку праці у фахівцях з певними професійними компетентностями;
- розширення участі науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах та науково-дослідницьких роботах, що фінансуються за рахунок державного бюджету або приватних компаній; покращення і удосконалення матеріальної бази;
- оптимізація переліку дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти за рахунок нових та осучаснених дисциплін на основі рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти, світових практик тощо;
- сприяння розробці спільних освітніх та наукових проєктів з ЗВО України, що здійснюють підготовку магістрів, для залучення студентів до програм академічної мобільності та отримання грантової підтримки;
- укладення угод з новими базами виробничої практики;
- продовження надійних партнерських відносин з науковими установами та університетами в галузі психології,
- продовження залучення працевдачів до викладання на ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Пляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 09.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія самоменеджменту	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія самоменеджменту 2023.pdf</i>	UCiF+fZLAMckMOswoMV6F8a7ki eRQ8QSRU3FCble9+o=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Філософські проблеми наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>РП Філософські проблеми наукового пізнання М 2025.pdf</i>	9scW6pq4BKK2mga5fNX+Z/JS64E f/8J3iaqW3mnCKWs=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Організаційна психологія М 2025.pdf</i>	Che72rZiG7EM3giVO423UeDo1r+X h/1E2ailaHMsZv1s=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі	навчальна дисципліна	<i>РП Психокор.в авіац. М 2025.pdf</i>	cxj36ik7xHD/zzoz+bpA8XQ5Z91Ng Z2Bn3y38L4oPjs=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологія прийняття рішень	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія прийняття рішень. М 2025.pdf</i>	tg1t2FQIV+UV7F78QyZSGiP41er9 moUlCoYlAdCazjg=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах	навчальна дисципліна	<i>РП Психологічна стійкість в екстр. та криз. умовах. М 2025.pdf</i>	BhOppieq98BDq6qIYlQaJA812XA0 81/frSKdZVRViml=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологія самоменеджменту	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія самоменеджменту. М 2025.pdf</i>	d3LHJ39qfecVhYlM79yNS4ZZJY/ EwU7xd1AaFNeYhPY=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологічна служба	навчальна дисципліна	<i>РП Психологічна служба. М 2025.pdf</i>	j6YHUa9+om4KG+XmABWNYhA Wb/7v441J73JgY5AFTqc=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Методологія прикладних досліджень у сфері психології	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія прикладних досліджень. М 2025.pdf</i>	Ao5XHHXckoscRYnoBqbWa3pMb /i2B5rY/cSh3kGolmU=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Організаційна психологія 2023.pdf</i>	fY8oCilFJ/v1LkDSj6CNoiwP3mX hrHi5lyI97QISGE=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі	навчальна дисципліна	<i>РП Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі 2023.pdf</i>	VJtKo+TpCC35noEcNSKWZInCepY KhElnzYUkm7Zog/M=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологія прийняття рішень	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія прийняття рішень 2023.pdf</i>	M71dkLQ7eN6F6iPJQl2HoBo1ZKgz /7BzdkBREGoTdil=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах	навчальна дисципліна	<i>РП Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах 2023.pdf</i>	A43fqPkx6J9gmFeouVhg2eBSFrth K8dAEfh6NKI2x4M=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Психологічна служба	навчальна дисципліна	<i>РП Психологічна служба 2023.pdf</i>	akqnGTKoKi7DezAeEVizrKNixqWC 8g3DODFaFaUgPxxg=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану

				навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Методологія прикладних досліджень у сфері психології	навчальна дисципліна	РП Методологія прикладних досліджень у сфері психології 2023.pdf	Fl2So4XbLOV9VUZiVvzVYIXV14Q6UCYawkjr2887K4=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Філософські проблеми наукового пізнання	навчальна дисципліна	РП Філософські проблеми наукового пізнання 2023.pdf	TFIUWLCzj+I8TBY44NMN1npGE GsdBaRQN+тrCKQBQk=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	РП Ділова іноземна мова 2023.pdf	q+8PlZf78KacE5UyOCSa8uKJUbo oVoYan/HUOu2x6Q=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	РП Ділова іноземна мова. М 2025.pdf	Mox7eJ8CPSFEJAZMzj7wfzrMqNGy ok/dsZbO2noqBkew=	Навчальна аудиторія з використання мультимедійного комплексу (ноутбук, проектор, екран настінний). В умовах карантину та воєнного стану навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації) з використанням матеріалів електронного навчального курсу

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
496032	Яковичька Лада Савеліївна	В.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Слов`янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 008547, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук КН 000166, виданий 01.10.1992, Атестат доцента ДЦАР 002827, виданий 24.11.1995, Атестат професора АП 003873, виданий 07.04.2022	32	Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що 1.Yakovytska, L., Synyshyna, V., Pashko, T., Parfanovych, I., Kocharian, A., & Barinova, N. (2022). Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 426-447. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/29 2. Включено до наукометричної бази WOS. 2.Yakovytska L.S., Pomytkina L.V., Synyshyna V.M., Ichanska O.M. and Hordiienko K.O. Computer Addiction as a New Way of Personal Self-Realization of Student Youth // Proceedings of the International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd). Journal of Physics: Conference Series, 2022 (Online ISSN: 1742-6596 /publisher: IOP Publishing). (Видання входить до наукометричної бази Scopus). 3. Yakovytska, O Lych, O Horskyi, O Khokhlina, Psychological features of emotional stability as a safety factor of air traffic specialists, Transportation Research Procedia, Volume 63, 2022, Pages 294-302, https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.016 . Включено до наукометричної бази Scopus 4. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers.E3S Web of Conferences, 2020, 210, 22041. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022041 (Scopus) 5. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Ichanska O., Khokhlin D. The study results of design engineers' professional activity psychological readiness. E3S Web of Conferen-ces. 2021. Vol. 258, 02012. UESF- 2021. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125802012 (Scopus) 6. Pomytkina L., Pomytkin E., & Yakovytska L. (2024). Impact of Professionally Important Qualities of Patrol Police Officers on Decision-making Strategies. Insight: The Psychological Dimensions of Society, (11), 321-341. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-17 (Scopus) 7. Лич О.М., Яковичька Л.С., Кокарева А.М. Особливості професійної діяльності пілотів військової авіації в екстремальних умовах: психологічні практики збереження ментального здоров'я. Наукові перспективи. 2024. № 9(51). С. 1242–1255. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-9(51)-1242-1255 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

					(загальною обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
					1. Яковичка Л.С. Психологія управління: навч. посіб. Київ: НАУ, 2021. 172 с. (6,5 друк. арк.).
					2. Яковичка Л.С. Психологія сучасного менеджменту: навч. посіб. Київ: НАУ, 2022. 136 с. (5 друк. арк.).
					3. Яковичка Л.С. Психологія праці та відпочинку: навч.посіб. Київ: НАУ, 2021. 152 с. (5,5 друк. арк.).
					6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
					Захист Доктор філософії (PhD) з психології за темою «Особливості психокорекційної роботи з адаптації дітей із розладами аутистичного спектра в закладах дошкільної освіти» Ходанович Ельвіра Миколаївна (2025 р.).
					7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опONENT докторської дисертації Гальченко Вікторії Миколаївні «Психологія розвитку основ професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти» в спеціалізованій вченій раді Д 26.053.10 (жовтень, 2024).
					8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
					Член редакційної колегії наукових фахових видань «Наукові перспективи» та «Перспективи та інновації науки».
					12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультacyjnych (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
					1. Yakovyt'ska L., Synyshyna V., Pomytkin E., Khokhlina O. Psychological and pedagogical correlates of formation of communicative competence of future psychologistspractitione rs 11002. MATEC Web Conf. 9th edition of the International Multidisciplinary Symposium "UNIVERSITARIA SIMPRO 2021": Vol. 342, 2021.
					2. Яковичка Л.С. Психолoгічні Особливості самореалізації особистості в кіберпросторі. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. Р. 307–317. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/m ono/m onography -14.pdf
					3. Яковичка Л.С. Самoreгуляція як складова психологічної готовності до професійної діяльності експертів з аналізу авіаційних подій в ситуацiях невизначеності. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 28 жовтня 2021 p.). Київ: ДНДІ МВС України, 2021. С. 180—182.
					4.Яковичка Л. Психолoгічні особливості процесу прийняття рішень авіадиспетчером. Індивідуальність у психолoгічних вимірax спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткін ої, О.П.Хохліної, Л.С. Яковичкої. К.: МБЦ «Медінформ», 2023.C. 163-168.
					5. Яковичка Л., Кузнєцов В. Інтepнет-технології як ресурс соціальHo-психолoгічної адаптації внутрішньo переміщениx осіб. АвіаційHa та ексTpeмальHа психологія y контексті технологічних досягнень: збірник Hаукових праць / за заг. ред. Л. C. Яковичкої, С. Л. Горбенko. Національний авіаційний університет. K.: НАУ, 2024. C. 320-326.
					6. Яковичка Л., Нестерчук Т. Психолoгічні підходи до Bивчення феномену маніпуляції як виду організацийної взаємодії. АвіаційHa та ексTpeмальHа психологія u контексті технологічних досягнень: збірник Hаукових праць / за заг. ред. Л. C. Яковичкої, С. Л. Горбенko. Національний авіаційний університет. K.: НАУ, 2024. C. 326-329.
					7. Яковичка Л. C., Нестерчук Н. Є. Умови та складові прийняття фахових раціональних рішень. Матеріали XI Всесвітнього конгресу «Авіація в XXI столітті – Безпека в авіації та космічні технології». 25-27 вересня 2024p. Національний авіаційний університет. K.: НАУ,

							2024. С. 7.1–7.3. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня Української Психологічної Асоціації Стажування Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Технології забезпечення психологічного здоров'я, благополуччя та резильєнтності учасників освітнього процесу в кризових умовах і повоєнний час» для викладачів, які викладають психологічні/психолого-управлінські/ психолого-педагогічні дисципліни у ЗВО. СВДОІТВО про підвищення кваліфікації (180 год. 6 кредитів) СП 35830447/0637-25. Реєстрацій номер № 0637-25 «27» травня 2025 р. Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-COE. Online session International spring school "Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community Development and Youth Engagement". Course: «Economic and Legal Foundations of Integration and Community Engagement: European Experience» (30 hours/1 ECTS credits). March, 17, 2025 – March, 21, 2025. Certificate №2025ONL-01000201. Брала участь в конференції «Програмування розуму на краще майбутнє» (1 грудня – 14 грудня 2024 року). Сертифікат (30 год. 1 ЄКТС). Підвищення кваліфікації "Cultural research and cultural dialogue in an intercultural environment with the aim of involving communities". International summer school in Genoa on 24-28 July 2023. Certificate (60 hours; 2,0 ECTS credits).	
496032	Яковичка Лада Савеліївна	В.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 008547, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук КН 000166, виданий 01.10.1992, Аттестат доцента ДЦАР 002827, виданий 24.11.1995, Аттестат професора АП 003873, виданий 07.04.2022	32	Психологія самоменеджменту	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що 1.Yakovytska, L., Synyshyna, V., Pashko, T., Parfanovych, I., Kocharian, A., & Barinova, N. (2022). Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 426-447. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/29 2. Включено до наукометричної бази WOS. 2.Yakovytska L.S., Pomytkina L.V., Synyshyna V.M., Ichanska O.M. and Hordienko K.O. Computer Addiction as a New Way of Personal Self-Realization of Student Youth // Proceedings of the International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd). Journal of Physics: Conference Series, 2022 (Online ISSN: 1742-6596 /publisher: IOP Publishing). (Видання входить до наукометричної бази Scopus). 3. Yakovytska, O Lych, O Horskyi, O Khokhlina, Psychological features of emotional stability as a safety factor of air traffic specialists, Transportation Research Procedia, Volume 63, 2022, Pages 294-302, https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.016. Включено до наукометричної бази Scopus 4. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers.E3S Web of Conferences, 2020, 210, 22041. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022041 (Scopus) 5. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovytska L., Ichanska O., Khokhlin D. The study results of design engineers' professional activity psychological readiness. E3S Web of Conferen-ces. 2021. Vol. 258, 02012. UESF- 2021. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810012 (Scopus) 6. Pomytkina L., Pomytkin E., & Yakovytska L. (2024). Impact of Professionally Important Qualities of Patrol Police Officers on Decision-making Strategies. Insight: The Psychological Dimensions of Society, (11), 321-341. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-17 (Scopus) 7. Лич О.М., Яковичка Л.С., Кокарева А.М. Особливості професійної діяльності пілотів військової авіації в екстремальних умовах: психологічні практики збереження ментального здоров'я. Наукові перспективи. 2024. № 9(51). С. 1242–1255. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-9(51)-1242-1255 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Яковичка Л.С. Психологія управління: навч. посіб. Київ: НАУ, 2021. 172 с. (6,5 друк. арк.). 2. Яковичка Л.С. Психологія сучасного менеджменту: навч. посіб.	

Київ: НАУ, 2022. 136 с. (5 друк. арк.).

3. Яковичська Л.С. Психологія праці та відпочинку: навч. посіб. Київ: НАУ, 2021. 152 с. (5,5 друк. арк.).

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

Захист Доктор філософії (PhD) з психології за темою «Особливості психокорекційної роботи з адаптації дітей із розладами аутистичного спектра в закладах дошкільної освіти» Ходанович Ельвіра Миколаївна (2025 р.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент докторської дисертації Гальченко Вікторії Миколаївні «Психологія розвитку основ професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти» в спеціалізованій вченій раді Д 26.053.10 (жовтень, 2024).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Член редакційної колегії наукових фахових видань «Наукові перспективи» та «Перспективи та інновації науки».

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Yakovyt'ska L., Synyshyna V., Pomytkin E., Khokhlina O. Psychological and pedagogical correlates of formation of communicative competence of future psychologistspractitioners 11002. MATEC Web Conf. 9th edition of the International Multidisciplinary Symposium "UNIVERSITARIA SIMPRO 2021": Vol. 342, 2021.

2. Яковичська Л.С. Психологічні Особливості самореалізації особистості в кіберпросторі. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. P. 307–317. URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/monography-14.pdf>

3. Яковичська Л.С. Саморегуляція як складова психологічної готовності до професійної діяльності експертів з аналізу авіаційних подій в ситуаціях невизначеності. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 28 жовтня 2021 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2021. С. 180–182.

4. Яковичська Л. Психологічні особливості процесу прийняття рішень авіадиспетчером. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткін, О.П. Хохліної, Л.С. Яковичської. К.: МВЦ «Медінформ», 2023. С. 163–168.

5. Яковичська Л., Кузнецов В. Інтернет-технології як ресурс соціально-психологічної адаптації внутрішньо переміщених осіб. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л. С. Яковичської, С. Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2024. С. 320–326.

6. Яковичська Л., Нестерчук Т. Психологічні підходи до вивчення феномену маніпуляції як виду організаційної взаємодії. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л. С. Яковичської, С. Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2024. С. 326–329.

7. Яковичська Л. С., Нестерчук Н. Є. Умови та складові прийняття фахових раціональних рішень. Матеріали XI Всесвітнього конгресу «Авіація в XXI столітті – Безпека в авіації та космічні технології», 25-27 вересня 2024р. Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2024. С. 7.1–7.3.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

Членкиня Української Психологічної Асоціації

Стажування

Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Технології забезпечення психологічного

						здоров'я, благополуччя та резильєнтності учасників освітнього процесу в кризових умовах і повосенний час» для викладачів, які викладають психологічні/психолого-управлінські/ психолого-педагогічні дисципліни у ЗВО. СВДОІПТВО про підвищення кваліфікації (180 год. 6 кредитів) СП 35830447/0637-25. Реєстрацій номер № 0637-25 «27» травня 2025 р. Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-COE. Online session International spring school "Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community Development and Youth Engagement". Course: «Economic and Legal Foundations of Integration and Community Engagement: European Experience» (30 hours/1 ECTS credits). March, 17, 2025 – March, 21, 2025. Certificate №2025ONL-01000201. Брала участь в конференції «Програмування розуму на краще майбутнє» (1 грудня – 14 грудня 2024 року). Сертифікат (30 год. 1 ЕКТС). Підвищення кваліфікації "Cultural research and cultural dialogue in an intercultural environment with the aim of involving communities". International summer school in Genoa on 24-28 July 2023. Certificate (60 hours; 2,0 ECTS credits).
496023	Помиткіна Любов Віталіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Автоматизація теплоенергетичних процесів, Диплом спеціаліста, Київський народний університет технічного прогресу, Факультет практичної психології, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 003220, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 027978, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021626, виданий 23.12.2008, Аттестат професора 12ПР 011432, виданий 25.02.2016	20	Організаційна психологія Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Помиткіна Л.В. Характеристики компетентної взаємодії екіпажу літака в умовах емоційної напруженості. Вісник національного авіаційного університету. серія: Педагогіка. Психологія», № 1(18), 2021. С.141-148. Фахове В https://doi.org/10.18372/2411-264X.18.15489 2. Pomytkina L., Pomytkin E., & Yakovyt'ska L. (2024). Impact of Professionally Important Qualities of Patrol Police Officers on Decision-making Strategies. Insight: The Psychological Dimensions of Society, (11), 321-341. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-17 SCOPUS 3. Помиткіна Л.В., Мельник Н.І., Ковтун О.В., Кокарева А.М. Динаміка життєвої позиції студентської молоді в умовах війни: суб'єктивний вибір і прийняття рішень. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 7 (41). 2024. С. 848-858. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-848-858 У фаховому В 4. Помиткіна Л.В. Мотиваційні чинники прийняття рішень щодо життєвої самореалізації особистості. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.П. Хохліної, Л.С. Яковичької. К.: МВЦ «Медінформ», 2023. С. 2-6. https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/59131 5. Помиткіна Л.В. Професіоналізм та ключові компетентності психолога-викладача: суб'єктивний аналіз. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 1(3) 2022. С.389-398. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-1(3)-389-397 У фаховому виданні В. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Військово-психологічний словник-довідник: навч. посіб. / авт. колектив: Малахов Р.В., Романенко Є.О., Коляденко Н.В., Помиткіна Л.В. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 304 с. 1,5 др. арк. 2. Діагностика критеріїв, показників та рівнів трансформацій у вищій освіті в умовах постпандемії та в умовах російської агресії проти України: Наук-метод. посіб. / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладугубець, А. М. Кокарева. – Київ: Талком, 2023. 103 с. 1,5 др.арк. 3. Вища університетська освіта в умовах пост пандемії: виклики та перспективи після війни: монографія /Н.І.Мельник, О.В.Ковтун, Л.В.Помиткіна, Е.В.Лузік, Н.В.Ладугубець, А.М.Кокарева. Київ: Талком, 2023. 180 с. 1,5 др. арк. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

[illegible]

						08.10.2024 по 17.10.2024; 45 годин (1,5 кредиту ЕКТС); 2. Міжнародні тематичні курси підвищення кваліфікації «Принципове, вільне від корупції лідерство у воєнний та післявоєнний час». International public organization "international projects", Pointman leadership institute, Switzerland, 9-11 листопада 2022 р.; 16-20 січня 2023 р. 3. Міжнародні тематичні курси підвищення кваліфікації «Принципове, вільне від корупції лідерство, умови для перемоги й успішної відбудови України». International public organization "international projects", Pointman leadership institute, Switzerland, 17-20 квітня 2023 р. 4. Міжнародні тематичні курси підвищення кваліфікації «Відповідальне, надихаюче, духовне лідерство як чинник національного єднання України під час війни та повоєнний період». International public organization "international projects", Pointman leadership institute, Switzerland, 07-28 травня 2022 р. (16 годин, 06 кредиту ЕКТС). 5. International Advanced Training (Webinar): Academic Integrity in the Training for Masters and Doctors of Philosophy (PhD) in the Countries of the European Union and Ukraine. European Union and Ukraine. 14th of January - 21st of February, 2022. 1,5 ESTS credits (45 hours) 6. Пройшла підвищення кваліфікації (стажування) шляхом розробки та впровадження online-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom / Zoom. з 12 березня по 30 травня 2020 року. Загальний обсяг програми стажування: 90 акад. годин (3 кредити ЕCTS).
496023	Помиткіна Любов Віталівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Київський орденa Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Автоматизація теплоенергетичних процесів, Диплом спеціаліста, Київський народний університет технічного прогресу, Факультет практичної психології, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 003220, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 027978, виданий 09.03.2005, Агестат доцента 12ДЦ 021626, виданий 23.12.2008, Агестат професора 12ПР 011432, виданий 25.02.2016	20	Методологія прикладних досліджень у сфері психології Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Помиткіна Л.В. Характеристики компетентної взаємодії екіпажу літака в умовах емоційної напруженості. Вісник національного авіаційного університету. серія: Педагогіка. Психологія», № 1(18), 2021. С.141-148. Фахове В https://doi.org/10.18372/2411-264X.18.15489 2. Pomytkina L., Pomytkin E., & Yakovytka L. (2024). Impact of Professionally Important Qualities of Patrol Police Officers on Decision-making Strategies. Insight: The Psychological Dimensions of Society, (11), 321-341. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-17 SCOPUS 3. Помиткіна Л.В., Мельник Н.І., Ковтун О.В., Кокарева А.М. Динаміка життєвої позиції студентської молоді в умовах війни: суб'єктивний вибір і прийняття рішень. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», № 7 (41). 2024. С. 848-858. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-848-858 У фаховому В 4. Помиткіна Л.В. Мотиваційні чинники прийняття рішень щодо життєвої самореалізації особистості. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.П. Хохліної, Л.С. Яковичької. К.: МВЦ «Медінформ», 2023. С. 2-6. https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/59131 5. Помиткіна Л.В. Професіоналізм та ключові компетентності психолога-викладача: суб'єктивний аналіз. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 1(3) 2022. С.389-398. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-1(3)-389-397 У фаховому виданні В. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Військово-психологічний словник-довідник: навч. посіб. / авт. колектив: Малахов Р.В., Романенко Є.О., Коляденко Н.В., Помиткіна Л.В. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 304 с. 1,5 др. арк. 2. Діагностика критеріїв, показників та рівнів трансформацій у вищій освіті в умовах постпандемії та в умовах російської агресії проти України: Наук-метод. посіб. / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладугубець, А. М. Кокарева. – Київ:

							Талком, 2023. 103 с. 1,5 др.арк. 3. Вища університетська освіта в умовах пост пандемії: виклики та перспективи після війни: монографія /Н.І.Мельник, О.В.Ковтун, Л.В.Помиткіна, Е.В.Лузік, Н.В.Ладотубець, А.М.Кокарева. Київ: Талком, 2023. 180 с. 1,5 др. арк. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Робочі програми дисципліни "Психологічна служба" (1 курс, магістри, ОП Психологія , ОП Практична психологія), 2024 р., 2023 р., 2022 р., 2021 р., 2020 р. С.1-13. 5. Робочі програми дисципліни Психологія грошей та секрети успішного бізнесу" (3 курс, бакалаври, ОП Психологія бізнесу), 2022 р., 2023 р., 2024 р. С.1-13). 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; захист Доктор філософії (PhD) з психології за темою «Соціально-психологічні чинники протидії кібербулінгу в студентському середовищі», здобувач Гордієнко К.О. (2023). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Була головою Разової спеціалізованої вченої ради Доктор філософії в галузі «Психологія» аспірантки НАУ Ярмольчик М. «Особистісні детермінанти вибору копінг-стратегій учасниками операцій об'єднаних сил на етапі декомпресії» (грудень 2021). 2. Опонування дисертації на здобуття звання Доктор філософії в галузі Психологія «Психологічні чинники життєвого проектування в юнацькому віці», здобувач Широких А.О. (2021). 3. Була членом спеціалізованої вченої ради та опонентом Бакинського державного університету із захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальністю 6164.01 «Соціальна психологія», Баку (Азербайджан), здобувач Байрамов Імдад Мустафа (2021) - захист докторської. 4. Опонування дисертації на здобуття звання доктора психологічних наук на тему "Психологічні основи економічної соціалізації школярів", Дембицька Н.М. (2021). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Учасник проекту «Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (2022-2024) МОН (Наказ МОН № 1461 від 29.12.21 р.). 2.Заступник Головного редактора фахового журналу «Б» «Наукові перспективи». Серія «Психологія» та ін. 3. Член редколегії фахового журналу «Б» «Перспективи на інновації науки». Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». 4. Член редакційної колегії журналу Вісник Бінгольського університету, м.Бінголь (Туреччина). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 2. Експерт Національного фонду досліджень України НФДУ. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Практичний психолог-консультант
--	--	--	--	--	--	--	--

						Консультативно-тренінгового центру у м. Києві. Стажування 1. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ», Люблін, Польща, 08.10.2024 по 17.10.2024; 45 годин (1,5 кредиту ЕКТС); 2. Міжнародні тематичні курси підвищення кваліфікації «Принципове, вільне від корупції лідерство у воєнний та післявоєнний час». International public organization "international projects", Pointman leadership institute, Switzerland, 9-11 листопада 2022 р.; 16-20 січня 2023 р. 3. Міжнародні тематичні курси підвищення кваліфікації «Принципове, вільне від корупції лідерство, умови для перемоги й успішної відбудови України». International public organization "international projects", Pointman leadership institute, Switzerland, 17-20 квітня 2023 р. 4. Міжнародні тематичні курси підвищення кваліфікації «Відповідальне, надихаюче, духовне лідерство як чинник національного єднання України під час війни та повоєнний період». International public organization "international projects", Pointman leadership institute, Switzerland, 07-28 травня 2022 р. (16 годин, 06 кредиту ЕКТС). 5. International Advanced Training (Webinar): Academic Integrity in the Training for Masters and Doctors of Philosophy (PhD) in the Countries of the European Union and Ukraine. European Union and Ukraine. 14th of January - 21st of February, 2022. 1.5 ESTS credits (45 hours) 6. Пройшла підвищення кваліфікації (стажування) шляхом розробки та впровадження online-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom / Zoom. з 12 березня по 30 травня 2020 року. Загальний обсяг програми стажування: 90 акад. годин (3 кредити ECTS).
496061	Гордієнко Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 060221, виданий 29.06.2021	8	Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Н. Гордієнко, Н. Семенчук. Психолого-педагогічний супровід формування професійної свідомості здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія, № 2 (19). 2021. (фахове видання). 2. Pinchuk, N., Kazakova, S., Ushenko, Y., Pustovalov, I., Hordienko, N., Anufrieva, O., Prokopenko, O., Pinchuk, O., and Fliarkovska, O. (2022). Development of Heads' Personal Readiness of Vocational Education Institutions for Managerial Activity in the Conditions of Distance Postgraduate Education. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. (AET), Vol. 1, November 12-13, 2020. Ed. by Serhiy Semerikov, Viacheslav Osadchyi and Olena Kuzminska. 2022 by SCITEPRESS Science and Technology Publications, Ltd. ISBN: 978-989-758-558-6, pp. 61-80. doi:10.5220/00109204000003364. Depósito Legal: 494058/22 3. Бондарчук О., Гордієнко Н. Особливості ставлення до професійної діяльності фахівців центрів професійного розвитку педагогів з різними рівнями психологічного благополуччя. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. Київ. 2022. С. 24-46. (фахове видання). 4. Гордієнко Н. В. Програма розвитку психологічної компетентності фахівців центрів професійного розвитку педагогів до професійної діяльності в кризових умовах. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. Київ. 2023. С. 15-26. (фахове видання). 5. Pinchuk, N. I., Kazakova, S. V., Pustovalov, I. V., Hordienko, N. V., Anufrieva, O. L., Prokopenko, O. A., Pinchuk, O. I., & Fliarkovska, O. V. (2024). Developing the personal readiness of vocational school heads for management in the digital education space through distance postgraduate education. CTE Workshop Proceedings. 174- 202 https://doi.org/10.55056/cte.681 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Випускна (підсумкова) робота слухача курсів підвищення кваліфікації: методичні рекомендації / автор. кол.; за заг. ред. Т.М. Сорочан, Л.М. Оліфіри, Л.А. Карташової, НАПН України; Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. 123 с. 2. Пінчук Н.І., Гордієнко Н.В., Горова О.О., Казакова С.В. Особистісна готовність фахівця до професійної діяльності: сутність і умови розвитку: спецкурс для слухачів системи післядипломної освіти. К., 2021. 48с. 3. Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Психологія самоменеджменту» (1 курс, магістри, ОП Психологія , ОП Практична психологія), 2024 р., 2023 р., 2022 р., 12 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, «Розвиток психологічної компетентності працівників районних методичних кабінетів у післядипломній освіті»; ДК № 060221 виданий 29.06.2021р. Атестаційною Колегією МОН України. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Гордієнко Н. В. Особливості психологічної взаємодії консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників з учителями в умовах воєнного стану. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану : Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2022 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2022. С. 40–43. http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimr/2510222136 2. Гордієнко Н. В. Комунікативна толерантність як показник психологічного благополуччя освітян в умовах цифровізації. Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди: Матеріали III науково-практичної конференції (10-11 листопада 2022 року, м. Київ) Київ: ДЗВО «УМО», 2022. С. 163-165 3. Гордієнко Н. В. Розвиток психологічної компетентності педагогічних працівників закладів позашкільної освіти до діяльності в умовах війни. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2023 року, м. Київ) Київ: ДЗВО «УМО» 2023 С. 4. Pinchuk N., Pustovalov L., Kazakova S., Hordienko N. The features of personal readiness of heads of vocational education institutions to management activity in terms of digitization of education space. I Conference on professional development of specialists in the digitized society: current trends: scientific and practical conference with international participation: proceedings (selected papers) (November 12th-13th, 2020) (scientific edition O. Spirin, O. Ostrianska). Zhytomyr: Zhytomyr Ivan Franko State University, 2021. 171-177. Retrieved from: https://bit.ly/2T4CsiU 5. Гордієнко Н. В. Психологія самоменеджменту в роботі практичного психолога Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 28 березня 2024 р.) / [ред. кол: Е. В. Лузік, А. М. Кокарева та ін.]; Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2024. С. 21–24. https://drive.google.com/file/d/1FOTBeVWihmaBDFJZWlctH2kEooVvtw6/view 6. 6. Гордієнко Н. В. Професійна мотивація в умовах війни як соціально-психологічна проблема. «Сучасний стан та пріоритети розвитку модернізація науки, освіти, технологій і суспільства»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (18 березня 2025 р., Анже, Франція). Анже, Франція: Наукове видавництво ІЦСП, 2025. С.44-46 https://www.economics.in.ua/2025/03/18.html 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Участь у роботі Центру психологічного консультування «Діалог» з 2017 р.
496022	Супрун Дар'я Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007561, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 000888, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 039847, виданий 23.09.2014, Атестат професора АП 002161, виданий 26.11.2020	17	Психологія прийняття рішень Підпункти п. 38 /Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Scopus 1. Anna Iatsyshyn, Svitlana Atamanyuk, Tetiana Hryhorenko, Daria Suprun Knowledge Management in the Context of Digital Transformation of Education and Science in Ukraine: Challenges in Professional Training Digital Technologies in Education Selected Cases Springer Cham, Switzerland AG 2024 28 April 2024 pp 165–184 https://doi.org/10.1007/978-3-031-57422-1_12 https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-57422-1 у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, 1. Супрун Д.М., Супрун М.О. Духовні цінності командної взаємодії в інклюзивній освіті spiritual values of team interaction in inclusive education DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.15 Інноваційна педагогіка, №59 С.78-81 2. D. Suprun, M. Launer RATIONAL DECISION MAKING AND INTERNATIONAL EDUCATIONAL MANAGEMENT Scientific journal "Humanitarian Studios: Pedagogics, Psychology, Philosophy. NULES of Ukraine. Series: Pedagogics, psychology, philosophy Vol. 14 (4). 2023. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/4844229. 3. D. Suprun, M. Launer THE CIVIC POSITION OF UNIVERSITIES: INCLUSIVE LEADERSHIP AS A DRIVER OF COHESIVE SOCIETY Scientific journal "Humanitarian Studios: Pedagogics, Psychology, Philosophy. NULES of Ukraine. Series: Pedagogics, psychology, philosophy Vol. 15 (2). 2024. https://humstudios.com.ua/uk/journal/s/tom-12-2-2024/gromadyanska-pozitsiya-universitetiv-inklyuzivne-liderstvo-drayver-zgurtovanogo-suspilstva 4. Suprun, D. MODERN EDUCATIONAL MANAGEMENT IN ACCORDANCE TO SOCIAL CHALLENGES. Actual Problems in the System of Education: General Secondary Education Institution – Pre-University Training – Higher Education Institution, 1(4), 27–33. https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.18718 5. Mykola Suprun, Daria Suprun, Markus Arthur Launer, Mohammad Daud Ali, Tetiana Hryhorenko, Anastasiia Kaplienko The training programs for managers in social sphere: from creativity to results «Наука і освіта» Science and Education, № 4, 2024. С. 23-30. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Монографії: 1. Супрун Д.М. Модернізація змісту професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти: Монографія. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 492 с./30а.а. Підручники: 1. Супрун Д.М. Psychology of Management (Психологія Управління): Підручник. Київ: вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 412 с./25а.а. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних 1. Супрун Д.М. Management – a component of psychologists' professional training. Навчально-методичний посібник. (2-е видання). Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 412 с./25а.а 2. Супрун Д.М. Psychology of Management (Психологія Управління): Навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 384 с./23а.а 3. Супрун Д.М. Теорія та практика впровадження діагностичних технологій в галузі спеціальної освіти: Навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 317 с./19а.а Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Супрун Д.М., Григоренко Т.В Соціальне лідерство і командоутворення: підручник. Київ: 2023. – 400 с. R. Sopivnyk, I. Sopivnyk, D. Suprun, T. Hryhorenko Social leadership and team building. Kyiv, 2023. –400

							pp./24a.a 4. Супрун Д.М., Лаунер М.-А., Сопівник І.В., Сопівник Р.В., Григоренко Т.В Інформаційна комунікація в соціальній сфері (для соціальних менеджерів): навчальний посібник. Київ, 2024. 553 с./35a.a D.Suprun, M.-A.Launer, I.Sopivnyk, R.Sopivnyk, T.Hryhorenko Foreign Language Communication in the Social Sphere (for Social Managers). Kyiv: 2024. 553 pp./35a.a 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної спеціалізованої вченої ради Д26.053.23 (УДУ імені Михайла Драгоманова) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка); 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; □ Член редколегії видань: Член редколегії фахових видань: «Науковий часопис (Корекційна педагогіка та спеціальна психологія НПУ ім.МП Драгоманова; «Актуальні питання корекційної освіти» Фахове видання (Ка'янець-Подільський);□ Член редакційного штату Міжнародних електронних наукових журналів: Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти / Actual problems in the system of education: general secondary education institution – pre-university training – higher education institution (ISSN 2786-5487 online), https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/APS Е Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти / Distance education in Ukraine: innovative, normative-legal, pedagogical aspects (ISSN 2786-5495 online), https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/DEU 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Наказ від «21» листопада 2023 року ВКЛЮЧИТИ до реєстру експертів з акредитації освітніх програм: 16 - Спеціальна освіта, 53 – Психологія) Експерт у складі Експертної ради МОНСекція: Україна в міжнародному світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; □ 1. Демократичні цінності в освітній практиці: виклик внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року (2024-01-01 по 2026-12-31) ПРОЄКТ молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету (учасник проекту) 2. Contemporary Studies in Management (CoSiM) (2021- 2023), Germany (учасник проекту) 3. European Studies of Social Innovation in Education / ESSIE (2023 – 2025); міжнародний дослідницький проєкт (учасник проекту) 4. Universities-Communities: strengthening cooperation / UniCom Erasmus+project: 2023 – 2027, DISFOR, Genoa, Italy (учасник проекту) 5. INSiGHT - Inclusive teachiNg method\$ in hIGHer educaTion новий проєкт Erasmus+2024 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики
--	--	--	--	--	--	--	--

							загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Suprun, D. Basic approaches to professional competence determining Available language versions: en Issue: IJPINT 2020; 7 (2): 64-68 International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage: Published: 2020-12-30 DOI: 10.5604/01.3001.0014. http://www.ijpint.com. Vol. 57, No. 12, 201208 2. Супрун Д.М. Побудова інклюзивного, інноваційного, соціально згуртованого суспільства в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Випуск 18. 2022. С.173-186. https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/184 3. Супрун Д.М. Формування інклюзивної культури фахівців галузі спеціальної освіти. Вища освіта України теоретичний та науково-методичний часопис 3 (86) 2022 DOI 10.31392/NPU-VOU.2022.3(86) С.13-19. https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/view/46 4. D.Suprun. Psychological and pedagogical conditions of the organization of the professional training system of specialists in the field of inclusive education Вища освіта України теоретичний та науково-методичний часопис. 1 (88) 2023 DOI: 10.32782/NPU-VOU.2023.1(88) С.54-62 https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/download/9/7 5. D.Suprun. The implementation of the innovative system's components of psychologists' professional training in the field of inclusive education. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. 2023. https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsr/article/view/1409 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; ОК Організаційна психологія (ORGANISATIONAL PSYCHOLOGY) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ВГО Української асоціації корекційних педагогів (з 2017 р.) https://www.uaspkiev.pp.ua Стажування 1. Harvard University Scholars Without Borders online professional development course (24 instructional hours) "Academic English for Speaking/Listening for Ukrainian Scholars" September - December 2024 2. Стажування від Фондації знань та освіти для агробізнесу з експертами Варшавського університету наук про життя - SGGW «НАПИСАННЯ НАУКОВОЇ ПРОЕКТНОЇ ПРОПОЗИЦІЇ» Варшава, Польща. 23.04.2024-12.06.2024, 120/4 кредити. 3. Міжнародне стажування «MODERN EDUCATIONAL MANAGEMENT» KATOLICKA UNIVERZITA V RUZOMBERCU PEDAGOGICKA FACULTA, SLOVAK REPUBLIC Research at the Department of Pedagogy and Special Pedagogy https://drive.google.com/file/d/1Du6X8xoAKooCKnbOPuWx9qQIKPKNt_FN/view?usp=sharing 26.02.2024-05.04.2024180/6 кредитів. 4. Міжнародне стажування «Академія UGent із права та політики ЕС» Університет Гента/Бельгія 01.03-01.14.2023, 62/2 кредити. 5. Міжнародне стажування Міжнародна осіння школа «Лідерство, залучення та широка інклюзія в співпраці університетів та громад». Українська асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE). Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія) 30.10-14.11.23 180/6 кредитів. 6. Міжнародне стажування II Міжнародна Зимова школа «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» Українська асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE). Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія). Український державний університет імені Михайла Драгоманова Україна-Італія16.01-28.01.23. 180/6 кредитів. 7. Міжнародне стажування та викладання у рамках академічної мобільності у Sapienza University of Rome Sapienza University of Rome (p., м. Рим, Італія). 20.09.2021-26.09.2021180/6 кредитів.
496022	Супрун Дар`я Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення:	17	Психологічна служба	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

				2007, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007561, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 000888, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/Ц 039847, виданий 23.09.2014, Аттестат професора АП 002161, виданий 26.11.2020			виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Scopus 1..Anna Iatsyshyn, Svitlana Atamanyuk, Tetiana Hryhorenko, Daria Suprun Knowledge Management in the Context of Digital Transformation of Education and Science in Ukraine: Challenges in Professional Training Digital Technologies in Education Selected Cases Springer Cham, Switzerland AG 2024 28 April 2024 pp 165–184 https://doi.org/10.1007/978-3-031-57422-1_12 https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-57422-1 у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, 1.Супрун Д.М., Супрун М.О. Духовні цінності командної взаємодії в інклюзивній освіті spiritual values of team interaction in inclusive educationDOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.15 Інноваційна педагогіка, №59 С.78-81 2.D.Suprun, M.Launer RATIONAL DECISION MAKING AND INTERNATIONAL EDUCATIONAL MANAGEMENT Scientific journal "Humanitarian Studios: Pedagogics, Psychology, Philosophy. NULES of Ukraine. Series: Pedagogics, psychology, philosophy Vol. 14 (4). 2023. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/4844229. 3.D.Suprun, M.Launer THE CIVIC POSITION OF UNIVERSITIES: INCLUSIVE LEADERSHIP AS A DRIVER OF COHESIVE SOCIETY Scientific journal "Humanitarian Studios: Pedagogics, Psychology, Philosophy. NULES of Ukraine. Series: Pedagogics, psychology, philosophy Vol. 15 (2). 2024. https://humstudios.com.ua/uk/journal/s/tom-12-2-2024/gromadyanska-pozitsiya-universitetiv-inklyuzivne-liderstvo-drayver-zgurtovanogo-suspilstva 4.Suprun, D.. MODERN EDUCATIONAL MANAGEMENT IN ACCORDANCE TO SOCIAL CHALLENGES. Actual Problems in the System of Education: General Secondary Education Institution – Pre-University Training – Higher Education Institution, 1(4), 27–33. https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.18718 5. Mykola Suprun, Daria Suprun, Markus Arthur Launer, Mohammad Daud Ali, Tetiana Hryhorenko, Anastasia Kapliienko The training programs for managers in social sphere: from creativity to results «Наука і освіта» Science and Education, № 4, 2024. С. 23-30. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Монографії: 1. Супрун Д.М. Модернізація змісту професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти: Монографія. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 492 с./30а.а. Підручники: 1. Супрун Д.М. Psychology of Management (Психологія Управління): Підручник. Київ: вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 412 с./25а.а. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних 1. Супрун Д.М. Management – a component of psychologists’ professional training. Навчально-методичний посібник. (2-е видання). Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 412 с./25а.а 2. Супрун Д.М. Psychology of Management (Психологія Управління) Навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021.384 с./23а.а 3. Супрун Д.М. Теорія та практика впровадження діагностичних технологій в галузі спеціальної освіти: Навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 317 с./19а.а Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Супрун Д.М, Григоренко Т.В Соціальне лідерство і командування: підручник. Київ: 2023. – 400 с. R.Sopivnyk, I.Sopivnyk, D.Suprun, T.Hryhorenko Social leadership and team building. Kyiv, 2023. –400 pp./24а.а 4. Супрун Д.М, Лаунер М.-А., Сопівник І.В., Сопівник Р.В., Григоренко Т.В Інформаційна комунікація в соціальній сфері (для соціальних менеджерів): навчальний посібник. Київ, 2024. 553 с./35а.а
--	--	--	--	---	--	--	--

							D.Suprun, M.-A.Launer, I.Sopivnyk, R.Sopivnyk, T.Hryhorenko Foreign Language Communication in the Social Sphere (for Social Managers). Kyiv: 2024. 553 pp./35a.a 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної спеціалізованої вченої ради Д26.053.23 (УДУ імені Михайла Драгоманова) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; ☐ Член редколегії видань: Член редколегії фахових видань: «Науковий часопис (Корекційна педагогіка та спеціальна психологія НПУ ім.М.П Драгоманова; «Актуальні питання корекційної освіти» Фахове видання (Ка'янець-Подільський);☐ Член редакційного штату Міжнародних електронних наукових журналів: Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти / Actual problems in the system of education: general secondary education institution – pre-university training – higher education institution (ISSN 2786-5487 online), https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/APS Е Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти / Distance education in Ukraine: innovative, normative-legal, pedagogical aspects (ISSN 2786-5495 online), https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/DEU 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Наказ від «21» листопада 2023 року ВКЛЮЧИТИ до реєстру експертів з акредитації освітніх програм: 16 - Спеціальна освіта, 53 – Психологія) Експерт у складі Експертної ради МОН Секція: Україна в міжнародному світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; ☐ 1. Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року (2024-01-01 по 2026-12-31) ПРОЄКТ молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету (учасник проєкту) 2. Contemporary Studies in Management (CoSiM) (2021- 2023), Germany (учасник проєкту) 3. European Studies of Social Innovation in Education / ESSIE (2023 – 2025); міжнародний дослідницький проєкт (учасник проєкту) 4. Universities-Communities: strengthening cooperation / UniCom Erasmus+project: 2023 – 2027, DISFOR, Genoa, Italy (учасник проєкту) 5. INSIGHT - Inclusive teachiNg methodS in hiGHer educaTion новий проєкт Erasmus+2024 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Suprun, D. Basic approaches to professional competence determining Available language versions: en Issue: IJPINT 2020; 7 (2): 64-68 International Journal of Pedagogy Innovation and
--	--	--	--	--	--	--	--

							New Technologies journal homepage: Published: 2020-12-30 DOI: 10.5604/01.3001.0014. http://www.ijpint.com. Vol. 57, No. 12, 201208 2. Супрун Д.М. Побудова інклюзивного, інноваційного, соціально згуртованого суспільства в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Випуск 18. 2022. С.173-186. https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/184 3. Супрун Д.М. Формування інклюзивної культури фахівців галузі спеціальної освіти. Вища освіта України теоретичний та науково-методичний часопис 3 (86) 2022 DOI 10.31392/NPU-VOU.2022.3(86) С.13-19. https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/view/46 4. D.Suprun. Psychological and pedagogical conditions of the organization of the professional training system of specialists in the field of inclusive education Вища освіта України теоретичний та науково-методичний часопис. 1 (88) 2023 DOI: 10.32782/NPU-VOU.2023.1(88) С.54-62 https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/download/9/7 5. D.Suprun. The implementation of the innovative system's components of psychologists' professional training in the field of inclusive education. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. 2023. https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1409 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; ОК Організаційна психологія (ORGANISATIONAL PSYCHOLOGY) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ВГО Української асоціації корекційних педагогів (з 2017 р.) https://www.uaspkiev.pp.ua Стажування 1. Harvard University Scholars Without Borders online professional development course (24 instructional hours) "Academic English for Speaking/Listening for Ukrainian Scholars" September - December 2024 2. Стажування від Фондації знань та освіти для агробізнесу з експертами Варшавського університету наук про життя - SGGW «НАПИСАННЯ НАУКОВОЇ ПРОЕКТНОЇ ПРОПОЗИЦІЇ» Варшава, Польща. 23.04.2024-12.06.2024, 120/4 кредити. 3. Міжнародне стажування «MODERN EDUCATIONAL MANAGEMENT» KATOLICKA UNIVERZITA V RUZOMBERCU PEDAGOGICKA FACULTA, SLOVAK REPUBLIC Research at the Department of Pedagogy and Special Pedagogy https://drive.google.com/file/d/1Du6X8xoAKooCKnbOPuWx9qQIKPKNt_FN/view?usp=sharing 26.02.2024-05.04.2024 180/6 кредитів. 4. Міжнародне стажування «Академія UGent із права та політики ЄС» Університет Гента/Бельгія 01.03-01.14.2023, 62/2 кредити. 5. Міжнародне стажування Міжнародна осіння школа «Лідерство, залучення та широка інклюзія в співпраці університетів та громад». Українська асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE). Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія) 30.10-14.11.23 180/6 кредитів. 6. Міжнародне стажування II Міжнародна Зимова школа «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» Українська асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE). Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія). Український державний університет імені Михайла Драгоманова Україна-Італія 16.01-28.01.23. 180/6 кредитів. 7. Міжнародне стажування та викладання у рамках академічної мобільності у Sapienza University of Rome Sapienza University of Rome (p., м. Рим, Італія). 20.09.2021-26.09.2021 180/6 кредитів.
496083	Шоріна Тетяна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність:	19	Філософські проблеми наукового пізнання	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Aabysova M., Shorina T., Chenbai N., Skyba I. Aviation industry management: Objective and subjective risks. E3S Web Conf. 2021. Vol. 258. Ural Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region" (UESF-2021). URL: https://doi.org/10.1051/e3sconf/20212580200 2. Шоріна Т.Г. Поняття сучасної

				040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 006272, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 039283, виданий 26.06.2014		екології в фокусі соціальнофілософського та наукового знання// Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. 2021. – № 2 (34). – С. 76-81. https://doi.org/10.18372/2412-2157.34.16320 3. Шоріна Т.Г. Трансформації принципів гуманізму та відповідальності в контексті сучасної екологічної етики і концепції сталого розвитку // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. 2022. – № 1 (35). С. 124-131. https://doi.org/10.18372/2412-2157.35.16571 4. Shorina T. Spiritual dimension of the new paradigm of the global development in the futurology of the Club of Rome. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: зб. наук. праць. – К.: НАУ, №1(37) 2023. С. 120-125. https://doi.org/10.18372/2412-2157.37.17591 п.п. 3 Abysova M. A. Philosophical Problems of Scientific Cognition. Manual / M. Abysova, T. Shorina, T. Poda. – Kyiv: NAU, 2023. – 112 p. (10 др. арк) п.п.4 1. Abysova M.A. Philosophy. Manual : навч. посіб. / М. Abysova, L. Kadnikova, T. Shorina. – Київ : NAU, 2019. – 200 p. 2. Course TrainingProgram on «Philosophical Problems of Scientific Cognition». CMS NAU CTP 12.01.10-01-2022. 3. Educationalmethodical complex on «Philosophical Problems of Scientific Cognition» 12.01.10- 01–2022. 4. Educationalmethodical complex on «Philosophical Problems of Scientific Cognition» 12.01.10- 01–2023. п.п.12 1. Shorina T. Post-truth politics and its actualization in the society of modern democracy: philosophical and social reasons. International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021», the first session, April 21-22, 2021: [Abstracts] / Ed.board: A. Konverskyi [and other]. – Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2021. – P. 73-75. 2. Шоріна Т.Г., Абисова М.А. Застереження антиутопії О. Хакслі в дзеркалі культурних тенденційінформаційного суспільства та кризи традиційних ідентичностей. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. О.Г. Шостак. Київ, 2021. С.312-316. 3. Шоріна Т.Г., Абисова М.А. COVID-19: філософська рецепція проблеми здоров'я // Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу: матеріали III Міжнар.наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького). – К.: НМУ ім. О. О. Богомольця, ВР ІФ ім. Г. С. Сковороди НАНУ, 2021. – с. 143- 145. 4. Шоріна Т.Г. Проект Римського клубу «межі зростання» 50 років потому: соціальнофілософські роздуми // Соціальні проекти в контексті пошуку відповіді на глобальні виклики [Текст] зб. наук. праць. – Київ: НАУ, 2023. С. 90-92. п.п.15 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Історія класичної філософії: видатні мислителі» (у співпраці).
526747	Ковальчук Олександр Петрович	Доцент, Сумісництво	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Донецьке вище військове училище інженерних військ і військ зв'язку, рік закінчення: 1995, спеціальність: Соціально-педагогічна, Диплом магістра, Національний університет оборони України імені Івана Черняховського, рік закінчення: 2010, спеціальність: Військово-соціальне управління, Диплом кандидата наук ДК 019934, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента АД 012669, виданий 27.04.2023	0	Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. The development of professional motivation of the activity subject under specific conditions Osodlo, V.I., Perepeliuk, T.D., Kovalchuk, O.P., Osadchenko, I.I., Vintoniak, V.F. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2020, 8(2), c. 196–204 (Scopus). 2. Covid's effects on higher education:from challenges to opportunities. Viktor Vus, Oleksandra Khudoba, Diana Zayats, Liliia Klos, Mariana Shkoliar, Maureen Flaherty, Oleksandr Kovalchuk. Journal of Organisational Studies and Innovation. Vol. 8, no 4, Winter 2021. c. 13-31. (Scopus). (WoS). 3. Effects of posttraumatic stress and combat losses on the combatants' resilience. Prykhodko, I., Kolesnichenko, O., Matsehora, Y., Aleshchenko, V., Kovalchuk, O., Matsevko, T., Krotiuk, V., Kuzina, V. Československá Psychologie, Vol. 66, No. 2. – 2022. – № 2. – P. 157 – 169. Scopus, Web of Science. 4. Manifestations of post-traumatic stress in military personnel after participating in hostilities in the Russian-Ukrainian war. Prykhodko

											Ihor. Matsehora Yanina, Kryukon Nataliya, Hunbin Konstantin, Kovalchuk Oleksandr, Antusheva Natalia, Filomenko Lesia. European Journal of Clinical and Experimental Medicine T. 21, z. 4 (2023), P. 776–784. (Scopus).	
											5. Needs and possibilities of social work in implementing social inclusion with the tools of adaptive physical activity. Liliya Y. Klos, Oksana Z. Blavt, Oksana Y. Makukh, Uliana V. Yatsyshyn, Oleksandr P. Kovalchuk, Matthias Zimlich. Pol Merkur Lekarski. 2023; LI, 5: P. 504-510. (Scopus).	
											6. Klos, L. Y., Blavt, O. Z., & Kovalchuk O. P. (2024). IMPLEMENTATION OF COMPLEX REHABILITATION OF DISABLED VETERANS OF THE RUSSIAN-UKRAINIAN WAR IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION Rehabilitation and Recreation, 18(3), 10–21. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2024.18.3.1. (Scopus).	
											3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);	
											1. Психологія управління військами : підручник. Вид. 2-ге, перероб. та допов. / [В. І. Осьодло, О. П. Ковальчук, Д. П. Лисенко та ін.] ; за заг. ред. В. В. Стасюка. Київ : НУОУ, 2024. 532 с.	
											2. Основи формування психічної стійкості військовослужбовців: підручник. колектив авторів; за заг. ред. Л. В. Кринець. К.: НУОУ, 2022. 348 с.	
											3. Теорія і практика психологічної допомоги та реабілітації: підручник. Вид. 2-ге, доп. / кол. авт. ; за заг. ред. Василя Осьодла. Київ : НУОУ імені Івана Черняхівського, 2020. 484 с.	
											6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Наукове керівництво аспірантою Нестеренко Н.В., захистилась (28.06.2024 , м. Київ, Національний університет оборони України) і одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії (PhD) з психології (2024р.)	
											7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.	
											1. Член спеціалізованої вченої ради К 26.709.05 у НУОУ з правом захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах (2020–2021 рр.).	
											2. Член разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: Павлушенка С.М., Черевичного С.В., Іллященка С.Ю., Юркової О.І., Тютюнник Л.Л., Лисенка Д.П.	
											8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.	
											Науковий керівник НДР “Розвиток психологічної готовності військовослужбовців ЗС України до штурмових дій” (шифр “Готовність ПП”).	
											Відповідальний виконавець НДР “Профілактика суїцидальної поведінки військовослужбовців Збройних Сил України”, (шифр “Профілактика”), № держреєстрації 0117U001621.	
											Відповідальний виконавець НДР “Розвиток теоретичних основ формування лідерського потенціалу військовослужбовців Збройних Сил України” (шифр “Майстер”), № держреєстрації 0119U000680	
											12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій. 12.1. Соціальна психологія військового управління: підручник / за заг.ред. В. Ж. Богайчука. К.: НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2020. 248 с.	
											2. Ковальчук О.П. Мотиваційні аспекти розвитку управлінської культури військового керівника. Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. К.: НУОУ, 2020. Вип. 5 (58). С. 94–99.	
											3. Ковальчук О.П., Інженська Л.А. Використання арт-засобів у психологічному супроводі військовослужбовців. Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. К.: НУОУ, 2021. Вип. 3 (61). С. 60–64.	
											4. О. Ковальчук. Психологічні	

						особливості військового лідерства у професійній практиці офіцера. Вісник Національного університету оборони України : зб. наук. праць. 2021. Вип. 6 (64). С. 65–70. 5. Ковальчук О.П., Стасюк В.В. Психологічні детермінанти рішення військового керівника в екстремальних умовах діяльності. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наук. праць. Київ. НУОУ, 2022. Вип. 1 (67). С. 160–166. 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); УБД № 041001 від 15.05.2015. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи з психологічної підтримки персоналу з 1995 року до теперішнього часу. Стажування Педагогічне стажування "Internationalization of education. New and innovative teaching methods. Implementation of international educational projects in the EU financial perspective", Collegium Civitas (Warsaw, Poland). Certificate № 2/2022 від 15.07.2022. 6 кредитів (180 годин).
496061	Гордієнко Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 060221, виданий 29.06.2021	8	Психологія самонавчання Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Н. Гордієнко, Н. Семенчук. Психолого-педагогічний супровід формування професійної свідомості здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія, № 2 (19). 2021. (фахове видання). 2. Pinchuk, N., Kazakova, S., Ushenko, Y., Pustovalov, I., Hordienko, N., Anufrieva, O., Prokopenko, O., Pinchuk, O., and Fliarkovska, O. (2022). Development of Heads' Personal Readiness of Vocational Education Institutions for Managerial Activity in the Conditions of Distance Postgraduate Education. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. (AET), Vol. 1, November 12-13, 2020. Ed. by Serhiy Semerikov, Viacheslav Osadchyi and Olena Kuzminska. 2022 by SCITEPRESS Science and Technology Publications, Ltd. ISBN: 978-989-758-558-6, pp. 61–80. doi:10.5220/0010920400003364. Depósito Legal: 494058/22 3. Бондарчук О., Гордієнко Н. Особливості ставлення до професійної діяльності фахівців центрів професійного розвитку педагогів з різними рівнями психологічного благополуччя. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. Київ. 2022. С. 24-46. (фахове видання). 4. Гордієнко Н. В. Програма розвитку психологічної компетентності фахівців центрів професійного розвитку педагогів до професійної діяльності в кризових умовах. Київський журнал сучасної психології та психотерапії. Київ. 2023. С. 15-26. (фахове видання). 5. Pinchuk, N. I., Kazakova, S. V., Pustovalov, I. V., Hordienko, N. V., Anufrieva, O. L., Prokopenko, O. A., Pinchuk, O. I., & Fliarkovska, O. V. (2024). Developing the personal readiness of vocational school heads for management in the digital education space through distance postgraduate education. CTE Workshop Proceedings. 174- 202 https://doi.org/10.55056/cte.681 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Випускна (підсумкова) робота слухача курсів підвищення кваліфікації: методичні рекомендації / автор. кол.; за заг. ред. Т.М. Сорочан, Л.М. Оліфіри, Л.А. Карташової; НАПН України; Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. 123 с. 2. Пінчук Н.І., Гордієнко Н.В., Горова О.О., Казакова С.В. Особистісна готовність фахівця до професійної діяльності: сутність і умови розвитку: спецкурс для слухачів системи післядипломної освіти. К., 2021. 48с. 3. Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Психологія

							самоменеджменту» (1 курс, магістри, ОП Психологія , ОП Практична психологія), 2024 р., 2023 р., 2022 р., 12 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, «Розвиток психологічної компетентності працівників районних методичних кабінетів у післядипломній освіті»; ДК № 060221 виданий 29.06.2021р. Атестаційною Колегією МОН України. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Гордієнко Н. В. Особливості психологічної взаємодії консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників з учителями в умовах воєнного стану. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану : Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2022 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2022. С. 40–43. http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp/2510222136 2. Гордієнко Н. В. Комунікативна толерантність як показник психологічного благополуччя освітян в умовах цифровізації. Професійний розвиток в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди: Матеріали III науково-практичної конференції (10-11 листопада 2022 року, м. Київ) Київ: ДЗВО «УМО», 2022. С. 163-165 3. Гордієнко Н. В. Розвиток психологічної компетентності педагогічних працівників закладів позашкільної освіти до діяльності в умовах війни. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2023 року, м. Київ) Київ: ДЗВО «УМО» 2023 С. 4. Pinchuk N., Pustovalov I., Kazakova S., Hordienko N. The features of personal readiness of heads of vocational education institutions to management activity in terms of digitization of education space. I Conference on professional development of specialists in the digitized society: current trends: scientific and practical conference with international participation: proceedings (selected papers) (November 12th-13th, 2020) (scientific edition O. Spirin, O. Ostrianska). Zhytomyr: Zhytomyr Ivan Franko State University, 2021. 171-177. Retrieved from: https://bit.ly/2T4CsIU 5. Гордієнко Н. В. Психологія самоменеджменту в роботі практичного психолога Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 28 березня 2024 р.) / [ред. кол: Е. В. Лузік, А. М. Кокарева та ін.]; Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2024. С. 21–24. https://drive.google.com/file/d/1FOTBeVWihmaBDFJZWLctH2kEooVWtw6/view 6. 6. Гордієнко Н. В. Професійна мотивація в умовах війни як соціально-психологічна проблема. «Сучасний стан та пріоритети розвитку модернізації науки, освіти, технологій і суспільства”: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (18 березня 2025 р., Анже, Франція). Анже, Франція: Наукове видавництво ІЦСП, 2025. С.44-46 https://www.economics.in.ua/2025/03/18.html 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Участь у роботі Центру психологічного консультування «Діалог» з 2017 р.
496022	Супрун Дар`я Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007561, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 000888, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 039847,	17	Організаційна психологія	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Scopus 1..Anna Iatsyshyn, Svitlana Atamanyuk, Tetiana Hryhorenko, Daria Suprun Knowledge Management in the Context of Digital Transformation of Education and Science in Ukraine: Challenges in Professional Training Digital Technologies in Education Selected Cases Springer Cham, Switzerland AG 2024 28 April 2024 pp 165–184 https://doi.org/10.1007/978-3-031-

виданий 23.09.2014,
Атестат професора АП
002161, виданий
26.11.2020

57422-1_12
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-57422-1>
у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України,
1.Супрун Д.М., Супрун М.О. Духовні цінності командної взаємодії в інклюзивній освіті spiritual values of team interaction in inclusive educationDOI
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.15> Інноваційна педагогіка, №59 С.78-81
2. D.Suprun, M.Launer RATIONAL DECISION MAKING AND INTERNATIONAL EDUCATIONAL MANAGEMENT Scientific journal "Humanitarian Studios: Pedagogics, Psychology, Philosophy. NULES of Ukraine. Series: Pedagogics, psychology, philosophy Vol. 14 (4). 2023.
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/4844229>.
3. D.Suprun, M.Launer THE CIVIC POSITION OF UNIVERSITIES: INCLUSIVE LEADERSHIP AS A DRIVER OF COHESIVE SOCIETY Scientific journal "Humanitarian Studios: Pedagogics, Psychology, Philosophy. NULES of Ukraine. Series: Pedagogics, psychology, philosophy Vol. 15 (2). 2024.
<https://humstudios.com.ua/uk/journal/s/tom-12-2-2024/gromadyanska-pozitsiya-universitetiv-inklyuzivne-liderstvo-drayver-zgurtovanogo-suspilstva>
4. Suprun, D., MODERN EDUCATIONAL MANAGEMENT IN ACCORDANCE TO SOCIAL CHALLENGES. Actual Problems in the System of Education: General Secondary Education Institution – Pre-University Training – Higher Education Institution, 1(4), 27–33.
<https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.18718>
5. Mykola Suprun, Daria Suprun, Markus Arthur Launer, Mohammad Daud Ali, Tetiana Hryhorenko, Anastasiia Kaplienko The training programs for managers in social sphere: from creativity to results «Наука і освіта» Science and Education, № 4, 2024. С. 23-30.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Монографії:
1. Супрун Д.М. Модернізація змісту професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти: Монографія. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 492 с./30а.а.
Підручники:
1. Супрун Д.М. Psychology of Management (Психологія Управління): Підручник. Київ: вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 412 с./25а.а.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних
1. Супрун Д.М. Management – a component of psychologists' professional training. Навчально-методичний посібник. (2-е видання). Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 412 с./25а.а
2. Супрун Д.М. Psychology of Management (Психологія Управління): Навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 384 с./23а.а
3. Супрун Д.М. Теорія та практика впровадження діагностичних технологій в галузі спеціальної освіти: Навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 317 с./19а.а
Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Супрун Д.М, Григоренко Т.В Соціальне лідерство і командоутворення: підручник. Київ: 2023. – 400 с.
R.Sopivnyk, I.Sopivnyk, D.Suprun, T.Hryhorenko Social leadership and team building. Kyiv, 2023. –400 pp./24а.а
4. Супрун Д.М, Лаунер М.-А., Сопівник І.В., Сопівник Р.В., Григоренко Т.В Інформаційна комунікація в соціальній сфері (для соціальних менеджерів): навчальний посібник. Київ, 2024. 553 с./35а.а
D.Suprun, M.-A.Launer, I.Sopivnyk, R.Sopivnyk, T.Hryhorenko Foreign Language Communication in the Social Sphere (for Social Managers). Kyiv: 2024. 553 pp./35а.а
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної спеціалізованої вченої ради Д26.053.23 (УДУ імені Михайла Драгоманова) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового

							ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; □ Член редколегії видань: Член редколегії фахових видань: «Науковий часопис (Корекційна педагогіка та спеціальна психологія НПУ ім.МП Драгоманова; «Актуальні питання корекційної освіти» Фахове видання (Ка янець-Подільський);□ Член редакційного штату Міжнародних електронних наукових журналів: Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти / Actual problems in the system of education: general secondary education institution – pre-university training – higher education institution (ISSN 2786-5487 online), https://jml.nau.edu.ua/index.php/APSE Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти / Distance education in Ukraine: innovative, normative-legal, pedagogical aspects (ISSN 2786-5495 online), https://jml.nau.edu.ua/index.php/DEU9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Наказ від «21» листопада 2023 року ВКЛЮЧИТИ до реєстру експертів з акредитації освітніх програм: 16 - Спеціальна освіта, 53 – Психологія) Експерт у складі Експертної ради МОНСекція: Україна в мінливому світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; □ 1. Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року (2024-01-01 по 2026-12-31) ПРОЄКТ молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету (учасник проєкту) 2. Contemporary Studies in Management (CoSiM) (2021- 2023), Germany (учасник проєкту) 3. European Studies of Social Innovation in Education / ESSIE (2023 – 2025); міжнародний дослідницький проєкт (учасник проєкту) 4. Universities-Communities: strengthening cooperation / UniCom Erasmus+project: 2023– 2027, DISFOR, Genoa, Italy (учасник проєкту) 5. INSIGHT - Inclusive teachiNg methodS in hIGHer educaTion новий проєкт Erasmus+2024 12) наявність апробційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Suprun, D. Basic approaches to professional competence determining Available language versions: en Issue: IJPI NT 2020; 7 (2): 64-68 International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage: Published: 2020-12-30 DOI: 10.5604/01.3001.0014. http://www.ijpint.com. Vol. 57, No. 12, 201208 2. Супрун Д.М. Побудова інклюзивного, інноваційного, соціально згуртованого суспільства в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Випуск 18. 2022. С.173-186. https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/184
--	--	--	--	--	--	--	---

						3. Супрун Д.М. Формування інклюзивної культури фахівців галузі спеціальної освіти. Вища освіта України теоретичний та науково-методичний часопис 3 (86) 2022 DOI 10.31392/NPU-VOU.2022.3(86) C.13-19. https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/view/46 4. D.Suprun. Psychological and pedagogical conditions of the organization of the professional training system of specialists in the field of inclusive education Вища освіта України теоретичний та науково-методичний часопис. 1 (88) 2023 DOI: 10.32782/NPU-VOU.2023.1(88) C.54-62 https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/download/9/7 5. D.Suprun. The implementation of the innovative system's components of psychologists' professional training in the field of inclusive education. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. 2023. https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1409 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; ОК Організаційна психологія (ORGANISATIONAL PSYCHOLOGY) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ВГО Української асоціації корекційних педагогів (з 2017 р.) https://www.uaspkiv.pp.ua Стажування 1. Harvard University Scholars Without Borders online professional development course (24 instructional hours) "Academic English for Speaking/Listening for Ukrainian Scholars" September - December 2024 2. Стажування від Фондації знань та освіти для агробізнесу з експертами Варшавського університету наук про життя - SGGW «НАПИСАННЯ НАУКОВОЇ ПРОЕКТНОЇ ПРОПОЗИЦІЇ» Варшава, Польща. 23.04.2024-12.06.2024, 120/4 кредити. 3. Міжнародне стажування «MODERN EDUCATIONAL MANAGEMENT» KATOLICKA UNIVERZITA V RUZOMBERCU PEDAGOGICKA FACULTA, SLOVAK REPUBLIC Research at the Department of Pedagogy and Special Pedagogy https://drive.google.com/file/d/1Du6X8xoAKooCKnbOPuWx9qQIKPKNt_FN/view?usp=sharing 26.02.2024-05.04.2024 180/6 кредитів. 4. Міжнародне стажування «Академія UGen із права та політики ЄС» Університет Гента/Бельгія 01.03-01.14.2023, 62/2 кредити. 5. Міжнародне стажування Міжнародна осіння школа «Лідерство, залучення та широка інклюзія в співпраці університетів та громад». Українська асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE). Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія) 30.10-14.11.23 180/6 кредитів. 6. Міжнародне стажування II Міжнародна Зимової школа «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» Українська асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE). Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія). Український державний університет імені Михайла Драгоманова Україна-Італія 16.01-28.01.23. 180/6 кредитів. 7. Міжнародне стажування та викладання у рамках академічної мобільності у Sapienza University of Rome Sapienza University of Rome (p., м. Рим, Італія). 20.09.2021-26.09.2021 180/6 кредитів.
496022	Супрун Дар`я Миколаївна	Професор, Сумнісництво	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007561, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 000888, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 039847, виданий 23.09.2014, Аттестат професора АП 002161, виданий 26.11.2020	17	Методологія прикладних досліджень у сфері психології Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.M.Sheremet, M.Suprun, D.Suprun, O.Mamicheva Trends of modernization of psychologist s' professional training in the system of special education International Journal of Psychosocial Rehabilitation Volume: Vol. 24, Issue 6. 2020. P.13010-13029 Наукометрична база Scopus. DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261270 (https://www.psychosocial.com/article/PR261270/30304/%20/h)https://www.psychosocial.com/article/PR261270/30304/ (https://www.psychosocial.com/article/PR261270/30304/%20/h) https://doi.org/10.18662/brain/12.1/185 2. Rudenko, L., Suprun, D., & Hrygorenko, T. (2021). Motivational component of psychologists' (special,

								clinical) professional competence. International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies, 8(2), 9–12. https://doi.org/10.5604/01.3001.0015.8290 3. Suprun DM, Sheremet MK, Hryhorenko TV, Suprun MO, Nesterova MO, Okhrimenko IM, Dushka AL. Motivation development of mental health preservation of specialists in the field of special and inclusive education: european practices. Pol Merkur Lekarski. 2023;51(1):30-34. doi: 10.36740/Merkur202301104 . 4. I Tamozhska, I Lehan, I Shcherbak, D Suprun, T Hryhorenko. Functioning and development of national and european adult education systems:: a comparative aspect. Conhecimento & Diversidade. 2023. 15 (40), 45-61. DOI: https://doi.org/10.18316/rcd.v15i40.11275 5. D.Suprun. The implementation of the innovative system's components of psychologists' professional training in the field of inclusive education. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. 2023. https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1409 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Монографії: 1. Супрун Д.М. Модернізація змісту професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти: Монографія. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 492 с./30а.а. Підручники: 1. Супрун Д.М. Psychology of Management (Психологія Управління): Підручник. Київ: вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 412 с./25а.а. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних 1. Супрун Д.М. Management – а component of psychologists` professional training. Навчально-методичний посібник. (2-е видання). Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 412 с./25а.а 2. Супрун Д.М. Psychology of Management (Психологія Управління): Навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 384 с./23а.а 3. Супрун Д.М. Теорія та практика технологій в галузі спеціальної освіти: Навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 317 с./19а.а Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Супрун Д.М., Григоренко Т.В Соціальне лідерство і командотворення: підручник. Київ: 2023. – 400 с. R.Sopivnyk, I.Sopivnyk, D.Suprun, T.Hryhorenko Social leadership and team building. Kyiv, 2023. –400 pp./24а.а 4. Супрун Д.М., Лаунер М.-А., Сопівник І.В., Сопівник Р.В., Григоренко Т.В Іншомажна комунікація в соціальній сфері (для соціальних менеджерів): навчальний посібник. Київ, 2024. 553 с./35а.а D.Suprun, M.-A.Launer, I.Sopivnyk, R.Sopivnyk, T.Hryhorenko Foreign Language Communication in the Social Sphere (for Social Managers). Kyiv: 2024. 553 pp./35а.а 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної спеціалізованої вченої ради Д26.053.23 (УДУ імені Михайла Драгоманова) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; □ Член редколегії видань: Член редколегії фахових видань: «Науковий часопис (Корекційна педагогіка та спеціальна психологія НПУ ім.МП Драгоманова; «Актуальні питання корекційної освіти» Фахове видання (Ка'янєць-Подільський); □
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Член редакційного штату Міжнародних електронних наукових журналів: Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти / Actual problems in the system of education: general secondary education institution – pre-university training – higher education institution (ISSN 2786-5487 online), https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/APS Е Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти / Distance education in Ukraine: innovative, normative-legal, pedagogical aspects (ISSN 2786-5495 online), https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/DEU 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Наказ від «21» листопада 2023 року ВКЛЮЧИТИ до реєстру експертів з акредитації освітніх програм: 16 - Спеціальна освіта, 53 – Психологія) Експерт у складі Експертної ради МОНСекція: Україна в міжнародному світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 1. Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року (2024-01-01 по 2026-12-31) ПРОЕКТ молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету (учасник проекту) 2. Contemporary Studies in Management (CoSiM) (2021- 2023), Germany (учасник проекту) 3. European Studies of Social Innovation in Education / ESSIE (2023 – 2025); міжнародний дослідницький проєкт (учасник проекту) 4. Universities-Communities: strengthening cooperation / UniCom Erasmus+project: 2023– 2027, DISFOR, Genoa, Italy (учасник проекту) 5. INSIGHT - Inclusive teaching methods in higher education новий проєкт Erasmus+2024 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Suprun, D. Basic approaches to professional competence determining Available language versions: en Issue: IJPINT 2020; 7 (2): 64-68 International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage: Published: 2020-12-30 DOI: 10.5604/01.3001.0014. http://www.ijpint.com. Vol. 57, No. 12, 201208 2. Супрун Д.М. Побудова інклюзивного, інноваційного, соціально згуртованого суспільства в ракурсі інтеграції до європейського науково-освітнього простору Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Випуск 18. 2022. С.173-186. https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/184 3. Супрун Д.М. Формування інклюзивної культури фахівців галузі спеціальної освіти. Вища освіта України теоретичний та науково-методичний часопис 3 (86) 2022 DOI 10.31392/NPU-VOU.2022.3(86) С.13-19. https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/view/46 4. D.Suprun. Psychological and pedagogical conditions of the organization of the professional training system of specialists in the field of inclusive education Вища освіта України теоретичний та науково-методичний часопис. 1 (88) 2023 DOI: 10.32782/NPU-VOU.2023.1(88) С.54-62 https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/download/9/7 5. D.Suprun. The implementation of the innovative system's components of
--	--	--	--	--	--	--	--

							psychologists' professional training in the field of inclusive education. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. 2023. https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1409 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; ОК Організаційна психологія (ORGANISATIONAL PSYCHOLOGY) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ВГО Української асоціації корекційних педагогів (з 2017 р.) https://www.uaspkiev.pp.ua Стажування 1. Harvard University Scholars Without Borders online professional development course (24 instructional hours) "Academic English for Speaking/Listening for Ukrainian Scholars" September - December 2024 2. Стажування від Фундації знань та освіти для агробізнесу з експертами Варшавського університету наук про життя - SGGW«НАПИСАННЯ НАУКОВОЇ ПРОЕКТНОЇ ПРОПОЗИЦІЇ»Варшава, Польща. 23.04.2024-12.06.2024, 120/4 кредити. 3. Міжнародне стажування «MODERN EDUCATIONAL MANAGEMENT» KATOLICKA UNIVERZITA V RUZOMBERCU PEDAGOGICKA FACULTA, SLOVAK REPUBLIC Research at the Department of Pedagogy and Special Pedagogy https://drive.google.com/file/d/1Du6X8xoAKooCKnbOPuWx9qQIKPKNt_FN/view?usp=sharing 26.02.2024-05.04.2024180/6 кредитів. 4. Міжнародне стажування «Академія UGent із права та політики ЄС» Університет Гента/Бельгія 01.03-01.14.2023, 62/2 кредити. 5. Міжнародне стажування Міжнародна осіння школа «Лідерство, залучення та широка інклюзія в співпраці університетів та громад». Українська асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE) Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія) 30.10-14.11.23 180/6 кредитів. 6. Міжнародне стажування II Міжнародна Зимова школа «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» Українська асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE) Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія). Український державний університет імені Михайла Драгоманова Україна-Італія16.01-28.01.23180/6 кредитів. 7. Міжнародне стажування та викладання у рамках академічної мобільності у Sapienza University of Rome Sapienza University of Rome (p., м. Рим, Італія). 20.09.2021-26.09.2021180/6 кредитів.
496032	Яковичська Лада Савеліївна	В.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 008547, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук КН 000166, виданий 01.10.1992, Атестат доцента ДЦАР 002827, виданий 24.11.1995, Атестат професора АП 003873, виданий 07.04.2022	32	Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що 1.Yakovyt'ska, L., Synyshyna, V., Pashko, T., Parfanovych, I., Kocharian, A., & Barinova, N. (2022). Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 426-447. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/29 2. Включено до наукометричної бази WOS. 2.Yakovyt'ska L.S., Pomytkina L.V., Synyshyna V.M., Ichanska O.M. and Hordiienko K.O. Computer Addiction as a New Way of Personal Self-Realization of Student Youth // Proceedings of the International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd). Journal of Physics: Conference Series, 2022 (Online ISSN: 1742-6596 / publisher: IOP Publishing). (Видання входить до наукометричної бази Scopus). 3. Yakovyt'ska, O Lych, O Horskyi, O Khokhlina, Psychological features of emotional stability as a safety factor of air traffic specialists, Transportation Research Procedia, Volume 63, 2022, Pages 294-302, https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.016. Включено до наукометричної бази Scopus 4. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovyt'ska L., Lych O., Khokhlin D. Psychological aspects of ensuring the efficiency of professional activity of a project engineers.E3S Web of Conferences, 2020, 210, 22041. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022041 (Scopus) 5. Khokhlina O., Pomytkina L., Yakovyt'ska L., Ichanska O., Khokhlin D. The study results of design engineers' professional activity psychological

readiness. E3S Web of Conferen-ces. 2021. Vol. 258, 02012. UESF- 2021. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810012> (Scopus)

6. Pomytkina L., Pomytkin E., & Yakovytska L. (2024). Impact of Professionally Important Qualities of Patrol Police Officers on Decision-making Strategies. Insight: The Psychological Dimensions of Society, (11), 321-341. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-17> (Scopus)

7. Лич О.М., Яковицька Л.С., Кокарева А.М. Особливості професійної діяльності пілотів військової авіації в екстремальних умовах: психологічні практики збереження ментального здоров'я. Наукові перспективи. 2024. № 9(51). С. 1242–1255. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-9\(51\)-1242-1255](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-9(51)-1242-1255)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Яковицька Л.С. Психологія управління: навч. посіб. Київ: НАУ, 2021. 172 с. (6,5 друк. арк.).

2. Яковицька Л.С. Психологія сучасного менеджменту: навч. посіб. Київ: НАУ, 2022. 136 с. (5 друк. арк.).

3. Яковицька Л.С. Психологія праці та відпочинку: навч. посіб. Київ: НАУ, 2021. 152 с. (5,5 друк. арк.).

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Захист Доктор філософії (PhD) з психології за темою «Особливості психокорекційної роботи з адаптації дітей із розладами аутистичного спектра в закладах дошкільної освіти» Ходанович Ельвіра Миколаївна (2025 р.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент докторської дисертації Гальченко Вікторії Миколаївні «Психологія розвитку основ професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти» в спеціалізованій вченій раді Д 26.053.10 (жовтень, 2024).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукових фахових видань «Наукові перспективи» та «Перспективи та інновації науки».

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Yakovytska L., Synyshyna V., Pomytkin E., Khokhlina O. Psychological and pedagogical correlates of formation of communicative competence of future psychologistspractitioners 11002. MATEC Web Conf. 9th edition of the International Multidisciplinary Symposium "UNIVERSITARIA SIMPRO 2021": Vol. 342, 2021.

2. Яковицька Л.С. Психологічні Особливості самореалізації особистості в кіберпросторі. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. P. 307–317. URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/monography-14.pdf>

3. Яковицька Л.С. Саморегуляція як складова психологічної готовності до професійної діяльності експертів з аналізу авіаційних подій в ситуаціях невизначеності. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 28 жовтня 2021 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2021. С. 180–182.

4. Яковицька Л. Психологічні особливості процесу прийняття рішень авіадиспетчером. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткін ої, О.П. Хохліної, Л.С. Яковицької. К.: МВЦ «Медінформ», 2023. С. 163–168.

5. Яковицька Л., Кузнецов В. Інтернет-технології як ресурс соціально-психологічної адаптації внутрішньо переміщених осіб.

						Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л. С. Яковичької, С. Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2024. С. 320-326. 6. Яковичька Л., Нестерчук Т. Психологічні підходи до вивчення феномену маніпуляції як виду організаційної взаємодії. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л. С. Яковичької, С. Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2024. С. 326-329. 7. Яковичька Л. С., Нестерчук Н. Є. Умови та складові прийняття фахових раціональних рішень. Матеріали XI Всесвітнього конгресу «Авіація в XXI столітті – Безпека в авіації та космічні технології», 25-27 вересня 2024р. Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2024. С. 7.1–7.3. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня Української Психологічної Асоціації
496763	Помиткіна Любов Віталіївна	Науковий співробітник НДЧ (0,25 ставки), Суміщення	Науково-дослідна частина	Диплом спеціаліста, Київський Ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Автоматизація теплоенергетичних процесів, Диплом спеціаліста, Київський народний університет технічного прогресу, Факультет практичної психології, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 003220, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 027978, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 021626, виданий 23.12.2008, Аттестат професора 12/ПР 011432, виданий 25.02.2016	19	Психологія прийняття рішень Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Помиткіна Л.В. Характеристика компетентної взаємодії екіпажу літака в умовах емоційної напруженості. Вісник національного авіаційного університету. серія: Педагогіка. Психологія», № 1(18), 2021. С.141-148. Фахове В https://doi.org/10.18372/2411-264X.18.15489 2. Pomytkina L., Pomytkin E., & Yakovyt'ska L. (2024). Impact of Professionally Important Qualities of Patrol Police Officers on Decision-making Strategies. Insight: The Psychological Dimensions of Society, (11), 321-341. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-17-SCOPUS 3. Помиткіна Л.В., Мельник Н.І., Ковтун О.В., Кокарева А.М. Динаміка життєвої позиції студентської молоді в умовах війни: суб'єктивний вибір і прийняття рішень. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 7 (41). 2024. С. 848-858. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-848-858 У фаховому В 4. Помиткіна Л.В. Мотиваційні чинники прийняття рішень щодо життєвої самореалізації особистості. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.П. Хохліної, Л.С. Яковичької. К.: МВЦ «Медінформ», 2023. С. 2-6. https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/59131 5. Помиткіна Л.В. Професіоналізм та ключові компетентності психолога-викладача: суб'єктивний аналіз. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 1(3) 2022. С.389-398. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-1(3)-389-397 У фаховому виданні В. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Військово-психологічний словник-довідник: навч. посіб. / авт. колектив: Малахов Р.В., Романенко Є.О., Коляденко Н.В., Помиткіна Л.В. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 304 с. 1,5 др. арк. 2. Діагностика критеріїв, показників та рівнів трансформацій у вищій освіті в умовах постпандемії та в умовах російської агресії проти України: Наук-метод. посіб. / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладугубець, А. М. Кокарева. – Київ: Талком, 2023. 103 с. 1,5 др.арк. 3. Вища університетська освіта в умовах пост пандемії: виклики та перспективи після війни: монографія /Н.І.Мельник, О.В.Ковтун, Л.В.Помиткіна, Е.В.Лузік, Н.В.Ладугубець, А.М.Кокарева. Київ: Талком, 2023. 180 с. 1,5 др. арк. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Робочі програми дисципліни "Психологічна служба" (1 курс, магістри, ОП Психологія , ОП Практична психологія), 2024 р., 2023 р., 2022 р., 2021 р., 2020 р. С.1-13. 5. Робочі програми дисципліни Психологія грошей та секрети успішного бізнесу" (3 курс, бакалаври, ОП Психологія бізнесу), 2022 р., 2023 р., 2024 р. С.1-13). 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Захист Доктор філософії (PhD) з психології за темою «Соціально-психологічні чинники протидії кібербулінгу в студентському середовищі», здобувач Гордієнко К.О. (2023). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Була головою Разової спеціалізованої вченої ради Доктор філософії в галузі «Психологія» аспірантки НАУ Ярмольчик М. «Особистісні детермінанти вибору копінг-стратегій учасниками операції об'єднаних сил на етапі декомпресії» (грудень 2021). 2. Опонування дисертації на здобуття звання Доктор філософії в галузі Психологія «Психологічні чинники життєвого проектування в юнацькому віці», здобувач Широких А.О. (2021). 3. Була членом спеціалізованої вченої ради та опонентом Бакинського державного університету із захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальністю 6164.01 «Соціальна психологія», Баку (Азербайджан), здобувач Байрамов Імдад Мустафа (2021) - захист докторської. 4. Опонування дисертації на здобуття звання доктора психологічних наук на тему "Психологічні основи економічної соціалізації школярів", Дембицька Н.М. (2021). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Учасник проекту «Вища освіта в період постпандемії: трансформації, виклики та перспективи» (2022-2024) МОН (Наказ МОН № 1461 від 29.12.21 р.). 2.Заступник Головного редактора фахового журналу «Б» «Наукові перспективи». Серія «Психологія» та ін. 3. Член редколегії фахового журналу «Б» «Перспективи на інновації науки». Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». 4. Член редакційної колегії журналу Вісник Бінгольського університету, м.Бінголь (Туреччина). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 2. Експерт Національного фонду досліджень України НФДУ. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Практичний психолог-консультант Консультативно-тренінгового центру у м. Києві. Стажування 1.Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ», Люблін, Польща, 08.10.2024 по 17.10.2024; 45 годин (1,5 кредиту ЕКТС); 2. Міжнародні тематичні курси
--	--	--	--	--	--	--	--

						підвищення кваліфікації «Принципове, вільне від корупції лідерство у воєнний та післявоєнний час». International public organization “international projects”, Pointman leadership institute, Switzerland, 9-11 листопада 2022 р.; 16-20 січня 2023 р. 3. Міжнародні тематичні курси підвищення кваліфікації «Принципове, вільне від корупції лідерство, умови для перемоги й успішної відбудови України». International public organization “international projects”, Pointman leadership institute, Switzerland, 17-20 квітня 2023 р. 4. Міжнародні тематичні курси підвищення кваліфікації «Відповідальне, надихаюче, духовне лідерство як чинник національного єднання України під час війни та повоєнний період». International public organization “international projects”, Pointman leadership institute, Switzerland, 07-28 травня 2022 р. (16 годин, 06 кредитів ECTS). 5. International Advanced Training (Webinar): Academic Integrity in the Training for Masters and Doctors of Philosophy (PhD) in the Countries of the European Union and Ukraine. European Union and Ukraine. 14th of January - 21st of February, 2022. 1.5 ECTS credits (45 hours) 6. Пройшла підвищення кваліфікації (стажування) шляхом розробки та впровадження online-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom / Zoom. з 12 березня по 30 травня 2020 року. Загальний обсяг програми стажування: 90 акад. годин (3 кредити ECTS).
496023	Помиткіна Любов Віталівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Автоматизація теплоенергетичних процесів, Диплом спеціаліста, Київський народний університет технічного прогресу, Факультет практичної психології, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 003220, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 027978, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12/ЦІ 021626, виданий 23.12.2008, Аттестат професора 12/ПР 011432, виданий 25.02.2016	20	Психологічна служба Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Помиткіна Л.В. Характеристики компетентної взаємодії екіпажу літака в умовах емоційної напруженості. Вісник національного авіаційного університету. серія: Педагогіка. Психологія», № 1(18), 2021. С.141-148. Фахове В https://doi.org/10.18372/2411-264X.18.15489 2. Pomytkina L., Pomytkin E., & Yakovytka L. (2024). Impact of Professionally Important Qualities of Patrol Police Officers on Decision-making Strategies. Insight: The Psychological Dimensions of Society, (11), 321-341. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-17 SCOPUS 3. Помиткіна Л.В., Мельник Н.І., Ковтун О.В., Кокарева А.М. Динаміка життєвої позиції студентської молоді в умовах війни: суб'єктивний вибір і прийняття рішень. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 7 (41). 2024. С. 848-858. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-848-858 У фаховому В 4. Помиткіна Л.В. Мотиваційні чинники прийняття рішень щодо життєвої самореалізації особистості. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.П. Хохліної, Л.С. Яковичкої. К.: МВЦ «Медінформ», 2023. С. 2-6. https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/59131 5. Помиткіна Л.В. Професіоналізм та ключові компетентності психолога-викладача: суб'єктивний аналіз. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 1(3) 2022. С.389-398. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-1(3)-389-397 У фаховому виданні В. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Військово-психологічний словник-довідник: навч. посіб. / авт. колектив: Малахов Р.В., Романенко Є.О., Коляденко Н.В., Помиткіна Л.В. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 304 с. 1.5 др. арк. 2. Діагностика критеріїв, показників та рівнів трансформацій у вищій освіті в умовах постпандемії та в умовах російської агресії проти України: Наук.-метод. посіб. / Н. І. Мельник, О. В. Ковтун, Л. В. Помиткіна, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, А. М. Кокарева. – Київ: Талком, 2023. 103 с. 1,5 др.арк. 3. Вища університетська освіта в умовах пост пандемії: виклики та

[illegible]

						1. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ», Люблін, Польща, 08.10.2024 по 17.10.2024; 45 годин (1,5 кредиту ЕКТС); 2. Міжнародні тематичні курси підвищення кваліфікації «Принципове, вільне від корупції лідерство у воєнний та післявоєнний час». International public organization "international projects", Pointman leadership institute, Switzerland, 9-11 листопада 2022 р.; 16-20 січня 2023 р. 3. Міжнародні тематичні курси підвищення кваліфікації «Принципове, вільне від корупції лідерство, умови для перемоги й успішної відбудови України». International public organization "international projects", Pointman leadership institute, Switzerland, 17-20 квітня 2023 р. 4. Міжнародні тематичні курси підвищення кваліфікації «Відповідальне, надихаюче, духовне лідерство як чинник національного єднання України під час війни та повосенний період». International public organization "international projects", Pointman leadership institute, Switzerland, 07-28 травня 2022 р. (16 годин, 06 кредиту ЕКТС). 5. International Advanced Training (Webinar): Academic Integrity in the Training for Masters and Doctors of Philosophy (PhD) in the Countries of the European Union and Ukraine. European Union and Ukraine. 14th of January - 21st of February, 2022. 1,5 ESTS credits (45 hours) 6. Пройшла підвищення кваліфікації (стажування) шляхом розробки та впровадження online-сервісу організації дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom / Zoom. з 12 березня по 30 травня 2020 року. Загальний обсяг програми стажування: 90 акад. годин (3 кредити ECTS).	
495991	Абисова Марія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2000, спеціальність: Культурологія, Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 067602, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12/ЦІ 043012, виданий 30.06.2015	19	Філософські проблеми наукового пізнання Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Abysova M., Shorina T., Chenbai N., Skyba I. Aviation Industry Management: Objective and Subjective Risks. E3S Web of Conferences (Environmental Science Forum "Sustainable Development of Industrial Region", UESF-2021). 2021. Vol. 258. DOI: 10.1051/e3sconf/202125802001 (SCOPUS). 2. Abysova M., Kravchuk M., Hurniak O. Digitalization in University Education: Didactic Aspects. Information Technologies and Learning Tools. 2023. No. 93(1). P. 68–79. DOI: 10.33407/itlt.v93i1.5097 (Web of Science). 3. Shorina T., Abysova M., Poda T., Sukhova N., Matyukhina O. A Holistic Approach to Addressing the Global Environmental Challenge: The Scientific-Philosophical Methodology. Amazonia Investiga. 2024. Vol. 13, Issue 75. P. 45–55. DOI: 10.34069/AI/2024.75.13.2699 (Web of Science). 4. Abysova M. Inter-Civilizational Challenges of the Globalized World: Linguo-Social Aspect. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. 2022. Вип. 2 (36). С. 90–93. 5. Абисова М. А. Вплив неформальної комунікації на розвиток проєктного мислення в контексті роботи над соціальним проєктом. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. 2023. Вип. 1 (37). С. 21–25. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Abysova M., Shorina T., Poda T. Philosophical Problems of Scientific Cognition. Manual : навч. посіб. Kyiv : NAU, 2023. 112 p. (10 др. арк.) РОЗДІЛ В МОНОГРАФІЇ: 1, Дротянко Л. Г., Абисова М. А., Пода Т. А., Орденів С. С. Соціальні комунікації інформаційного суспільства: теоретичні та прикладні аспекти : кол. моногр. / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, С. М. Ягодзінського. Київ : Талком, 2020. (Серія «Гуманітарний дискурс суспільства ризику»). С. 8–27. 2. Абисова М. А., Шоріна Т. Г. Дискурс медіакомунікації у соціальній динаміці. Наукова полеміка: критика та аргументація :	

							монографія / за автор. ред.; упоряд. Т. Д. Суходуб. Київ : Четверта хвиля, 2024. (Серія «Totallogy–XXI»). 388 с. С. 294–317. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» для освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти за усіма спеціальностями Індекс НМ-№Ф-№С/21, НМ-№Ф-№С/22, НМ-№Ф-№С/23 ... / Course Training Program on «Philosophical Problems of Scientific Cognition» for Educational and Professional Programs of Second (Master) Level of Higher Education of All Specialties Index ECM-Nf-Nsp/21, ECM-Nf-Nsp/22, ECM-Nf-Nsp/23 2. Навчально-методичний комплекс «Філософські проблеми наукового пізнання» https://er.nau.edu.ua/handle/N 3. Навчально-методичний комплекс «Philosophical Problems of Scientific Cognition» for educational and professional programs of second (Master) level of higher education of all specialties. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Київського авіаційного інституту. Серія: Філософія. Культурологія» / «Proceedings of the Kyiv Aviation Institute. Series: Philosophy. Culturology» (включений до переліку фахових видань України). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Абисова М. А., Шоріна Т. Г. Риторика між теоретичною та практичною свідомістю: морально-етичний вимір. Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук : тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 27–28 листопада 2020 р.). Одеса, 2020. С. 84–88. 2. Шоріна Т. Г., Абисова М. А. Застереження антиутопії О. Хакслі в дзеркалі культурних тенденцій інформаційного суспільства та кризи традиційних ідентичностей. Національна ідентичність в мові і культурі : зб. наук. пр. / за заг. ред. О. Г. Шостак. Київ, 2021. С. 312–316. 3. Абисова М. А., Шоріна Т. Г., Матюхіна О. А., Скиба І. П. Авіа- і рекламний дискурс: точки перетину. AVIA-2021 : тези доп. міжнар. наук.-техн. конф. (м. Київ, 20–22 квітня 2021 р.). Київ, 2021. С. 26.39–26.42. URL: http://conference.nau.edu.ua/index.php/AVIA/AVIA2021/paper/view/8442/6776 4. Абисова М. А., Шоріна Т. Г., Скиба І. П., Пода Т. А. Публічний простір міста: трансформація аеропортів. Авіація у XXI столітті – Безпека в авіації та космічні технології : матеріали X Всесвітнього конгресу (м. Київ, 2021). Київ, 2021. URL: https://conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2022/paper/viewFile/8582/7147 5. Абисова М. А., Скиба І. П. Комунікативний аспект соціофілософського аналізу соціальної динаміки. V Академічні читання пам'яті професора Г. І. Волинки: філософія, наука та освіта : матеріали наук.-практ. конф. (м. Київ, 1 травня 2024 р.) / за ред. В. П. Андрущенко, С. С. Русакова, К. С. Гончаренко. Львів ; Торунь : Lilia-Press, 2024. С. 67–71. 6. Шоріна Т. Г., Абисова М. А., Пода Т. А., Ченбай Н. А. Дрони як технологія Індустрії 4.0: переваги та потенційні ризики. Aviation in the XXI-st Century: Proceedings of the XI World Congress (м. Київ, 2022). Київ, 2022. URL: http://congress.nau.edu.ua/2024/info/Congress-2024.pdf 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 1. Навч. дисципліна «Philosophy» (усього год./ кредитів 105/3,5);
--	--	--	--	--	--	--	---

						2. Навч. дисципліна «Philosophical Problems of Scientific Cognition» (усього год./ кредитів 105/3,5). Стажування 1. Науково-педагогічне стажування на базі НАУ під керівництвом Державного вищого навчального закладу "Університет менеджменту освіти" Центрального інституту післядипломної освіти Національної Академії Педагогічних наук України (в обсязі 210 годин/ 7 кредитів) за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» з 27.01.2020 по 26.06.2020. Свідцтво СП 35830447/1057-20 від 26.06.2020 р. 2. Підвищення кваліфікації у Вищій школі філософії при Інституті філософії імені Г.С. Сковороди НАН України з 13.11.2023 по 24.11.2023 (90 годин / 3 кредити). Свідцтво 12СПК 936984 від 24.11.2023. 3. International advanced training (Webinar) from March, 6 to March 13, 2023 on the topic: «Interactive technologies of blended learning in the bachelor's and master's training in the European Union countries and Ukraine» (1,5 ECTS credits (45 hours)) ESN № 12669, 13.03.2023, Lublin (Republic of Poland); 4. International postgraduate practical internship: «New and innovative teaching methods» (6 ECTS credits (180 hours)) NR 4343/MSAP/2023, 30 October 2023, Krakow, Malopolska School of Public Administration, Krakow University of Economics (Republic of Poland) 5. Кваліфікаційний документ, пов'язаний з використанням іноземної мови: Сертифікат ПА № 00229, видано 25.10.2024, Центр мовної сертифікації та англійської освіти Національного авіаційного університету.
496118	Давиденко Алла Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (англійська та німецька мови), Диплом доктора філософії ДР 004136, виданий 26.05.2022, Аттестат доцента АД 013866, виданий 25.10.2023	21	Ділова іноземна мова Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Melnyk N., Buranova A., Biletska I., Davydenko A., Representation of the ethnicity in lexicographic discourse of English language / N. Melnyk, A. Buranova, I. Biletska, A. Davydenko // European Journal of Educational Research. – Netherlands. 2021. P. 1-18 https://dx.doi.org/10.21659/rupkatha.v13n1.22 (Scopus) 2. Melnyk, N., Dysheva, G., Davydenko, A., Matviichuk, T., & Zhytar, I. (2022). The linguistic concept of phraseological units denoting the personality inner world in the modern Ukrainian and English languages. Amazonia Investiga, 11(56), 91- 102. https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/issue/view/57 (Web of Science) 3. Давиденко А.О. Концепт "family" як один з основних в англійській лінгвокультурі / А.О. Давиденко // Вчені записки Таврійського національного університету, Серія: Філологія. Журналістика, Том 32(71) №1 Частина 1, 2021. С. 177-181. https://doi.org/10.3283/8/2710-4656/2021.1-1/31 4. Давиденко А.О. Контрастивний аналіз наповнення концепту Колір в англійській та українській лінгвокультурі / А. О. Давиденко // Закарпатські філологічні студії: зб. наукових праць. – Ужгород: ДВНЗ Ужгородський національний університет, №21, 2022. С. 234-238. (http://zfsjournal.uzhnu.uz.ua/index.php/21-2022). 5. Давиденко А.О. Концептуальна метафора PANDEMIC в сучасному англійському медіадискурсі / А. О. Давиденко // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету: 2022. – №54. С. 38-40 (http://vestnikphilology.mgu.od.ua/index.php/arkhivomeriv?id=207) 6. Давиденко А.О. Концепт Love як один з основоположних концептів англійської лінгвокультури. / А.О. Давиденко // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 2022. – №49. С. 87-92. http://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/176 7. Давиденко А.О. Концепт EDUCATION: Структура та особливості функціонування у англійському медіа дискурсі. / А.О. Давиденко // Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. №85. С. 92-97. http://nova-filologia.zp.ua/index.php/newphilology/article/view/708 8. Давиденко А.О. Концепт Globalists: Особливості використання та специфіка структури. / А.О. Давиденко // Академічні студії. Серія "Гуманітарні науки". – Луцьк: Комуніальний заклад вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради, 2022. – №1. С. 227-231.

							https://orcid.org/0000-0001-8499-6674 9.Давиденко А.О. Концепти GOOD/ДОБРО та EVIL/ЗЛО в українській та англomовній картині світу / А.О. Давиденко // Вісник науки та освіти, серія Філологія: журнал 2023. №2(8)2023. С.85-99. https://doi.org/10.52058/t2786-6165-2023-2(8)-85-99 10. Давиденко А.О. Організація концепту SAFETY у рекламному авіадискурсі / А.О. Давиденко // Закарпатські філологічні студії»: зб. наукових праць. – Ужгород: ДВНЗ Ужгородський національний університет, №26, 2023. С. 167-172 . https://doi.org/10.32782/t2786-6165-2023-2(8)-85-99 п.п.4 1. Ковтун О. В., Мельник Н. І., Хайдарі Н.І., Донченко В.М., Іванов Є.О., Давиденко А.О. Фахова іноземна мова/Professional English. Практикум – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2022. 92 с. 2. Ковтун О. В., Мельник Н. І., Хайдарі Н.І., Давиденко А.О. Англomовний психологічний дискурс/English psychological discourse. Практикум – К.: Видво Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2023. 60 с. п.п.5 Захист дисертації наздобуття наукового ступеня доктор філософії, 035 Філологія 17.01.2022р.. Тема дисертації: “Об’єктивація дискурсовірних концептів TRADITION/ТРАДИЦІЯ, FAMILY/РОДИНА, HEALTH/ЗДОРОВ’Я, SUCCESS/УСПІХ у англо- та українськомовній комерційній рекламі”, (Диплом доктора філософії ДРН№004136, дата видачі диплому 26 травня 2022р.) п.п.12 1. Давиденко А.О., Особливості викладання ділової іноземної мови студентам немовних спеціальностей / А.О. Давиденко // IX Міжнар. науковопракт. конф. «Подолання мовних та комунікативних бар’єрів: освіта, наука, культура» : зб. наук. праць. – К. : НАУ, 2022. С.83-84. 2. Давиденко А.О. Підвищення навчальної мотивації студентів-психологів до вивчення іноземних мов шляхом імплементації інтерактивних технологій в освітній процес / А. О. Давиденко // Подолання мовних та комунікативних бар’єрів: освіта, наука, культура: збірник наук. праць/ за заг.ред. О.Ковтун – К. ., 2021. С.113-115. 3. Давиденко А.О. Концепт EDUCATION: Структура та особливості функціонування у англomовному медіа дискурсі / А.О. Давиденко // Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса:Видавничий дім «Гельветика», 2022. №85. С. 92-97. 4. Давиденко А.О. Особливості іншомовної підготовки студентівпсихологів// Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: збірник наук. праць/ за заг. ред. О.В.Ковтун. Київ: НАУ, 2022. С. 36-38. п.п.15 Є керівником студентського наукового гуртка "Psychological development of personality" спеціальності 053 Психологія
496086	Хайдарі Наталія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, комунікацій та перекладу	Диплом молодшого спеціаліста, Хмельницький педагогічний коледж Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Переклад, Диплом кандидата наук ДК 049418, виданий 23.10.2018, Аттестат доцента АД 006219, виданий 09.02.2021	10	Ділова іноземна мова	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus 1. Pylypchuk M, Kovtun O, Rudina M, Khaidari N, Poliakova O. Teaching Aviation English: Enhancing Translation Skills through the Content and Language Integrated Learning Method Application. Conhecimento & Diversidade. 2023;15(40):278–303. URL: https://doi.org/10.18316/red.v15i40.11304 (Web of Science). 2. Kovtun O, Kokariev A, Khaidari N. Modeling a Repertoire of Pilots’ Professional Communication Skills for Meeting Flight Safety and Aviation Security Challenges. In: Guda A, editor. Networked Control Systems for Connected and Automated Vehicles. Lecture Notes in Networks and Systems. 2022;510:1069–1078. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-11051-1_109 (Scopus).Web of Science Core Collection; 3. Хайдарі Н.І., Давиденко А.О., Мірошник С.О. Інструменти та технології віртуальної інтернаціоналізації в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 68. Т. 2. С. 16–19. 4. Хайдарі Н.І., Заслужена А.А., Юхновець Н.П. Європейські стандарти вищої освіти в Україні: Болонський вимір. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 68. Т. 2. С. 20–23. 5. Ковтун О. В., Гармаш Т. А., Хайдарі

						Н. І. Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія. Педагогіка. Психологія. 2020. № 16. С. 60–68. URL: https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Ковтун О. В., Кульчицький В. І., Хайдарі Н. І. Латинська мова: практикум. Київ: НАУ, 2024. 88 с. (5,5 друкованих аркушів) 2. Ковтун О. В., Хайдарі Н. І., Журавель Т. В., Помиткіна Л. В., Мельник Н. І. Англо-український українсько-англійський навчальний словник-мінімум психологічних термінів: словник для студентів спеціальності 053 «Психологія». Київ: НАУ, 2020. 128 с. (8 друкованих аркушів) 3. Ковтун О. В., Хайдарі Н. І., Гармаш Т. А. Professional English. Record management: практикум. Київ: НАУ, 2020. 128 с. (8 друкованих аркушів) 4. Ковтун О. В., Мельник Н. І., Хайдарі Н. І., Іванов Є. О., Донченко В. М., Давиденко А. О. English for lawyers. Київ: НАУ, 2022. 92 с. (5,75 друкованих аркушів) 5. Ковтун О. В., Хайдарі Н. І., Мельник Н. І., Давиденко А. О. English psychological discourse: практикум. Київ: НАУ, 2023. 60 с. (3,25 друкованих аркушів). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Пилипчук Марина Леонідівна «Формування готовності майбутніх професійної діяльності у закладах вищої освіти», галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) 06.03.2023. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Хайдарі Н.І., Гарбуз А.В. Цілі та особливості проектного навчання в закладі вищої освіти. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : зб. наук. праць. К. : НАУ, 2020. С.215-220. 2. Хайдарі Н.І. Особливості застосування дискусійних форм роботи на заняттях з іноземної мови в процесі підготовки студентів філологічних спеціальностей. X Міжнар. науково-практ. конф. «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура» : зб. наук. праць. К. : НАУ, 2022. С.244-248. 3. Хайдарі Н.І. Особливості застосування інтерактивних методів навчання з метою формування міжкультурної компетентності в процесі навчання вивчаючого читання студентів ЗВО. XI Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : міжнар. наук.-практ. конф. Київ : НАУ, 2023. С. 332 – 335. 4. Хайдарі Н.І., Мірошник С.О., Орел Т.В. Регіональні пріоритети віртуальної інтернаціоналізації в освітній галузі. Sciences of Europe. 2023. № 129. Vol. 1. С. 100–103. 5. Mirosznyi S. O., Kovtun O. V., Khaidari N. I. Sufficient English language proficiency as a means to ensure flight safety. Safety in Aviation and Space Technologies: Proceedings of the XIth World Congress «Aviation in the XXIst century» (September 25-27, 2024). Kyiv. Стажування 1. Венеціанський університет Ка' Фоскарі за програмою «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС». Обсяг програми складає 180 акад. годин. Сертифікат №FSI-24258-CaF від 02.10.2020р 2. «Digital Future: Blended Learning/Цифрове майбутнє: змішане навчання», на базі Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt (HSA), м. Кетен, Німеччина) за фінансової підтримки Німечької служби академічних обмінів (DAAD) у межах проєкту «DigIn.Net – German-Ukrainian Digital Innovation Network».
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------